

青岛同安路小学五年发展规划年度目标实施计划表

一级指标	二级指标	三级指标	年度目标	工作措施	资源要求	责任部门及责任人	备注
A1 学生 发展	B1 身心 健康	C1 体质 健康	2025.07-2026.06 贯彻落实健康第一的指导思想，加强近视防控，让全体教师重视学生的身体素质的提高，支持学生参加各项体育活动，学生体质健康水平符合国家相关标准，完善有关常见病、传染病等防控机制。	1. 建立切合我校实际的学生体质健康评价办法。 2. 加强学习和培训，更新教师观念，让每一位教师都重视学生的身体健康，体育老师加强学习，提高体育教学的质量。	1. 配备专职的体育和卫生专业教师，聘请足球、羽毛球专业教练等。	副校室 刘晓蓉 万晓艳	
			2026.07-2027.06 培养学生良好的体育锻炼和卫生习惯，确保绝大多数学生身体素质达到《国家学生体质健康标准》，进一步完善近视防控方案以及预防常见病、传染病等疾病的预案。为区体校输送体育特长生。	3. 开展精彩大课间活动，切实保证学生每天一小时的体育活动。学校坚持开好春秋季运动会，普及仰卧起坐、跳绳、颠球、跳远、篮排球等竞技类及趣味性体育活动，激发学生参与积极性。 4. 好体质监测工作，及时向家长反馈监测结果。	2. 外出学习、参观。		
			2027.07-2028.06 阳光体育活动，每天一小时的校园体育运动质量明显提高；运动会、跳绳、踢毽子、长跑成为学校的传统体育项目；武术、击剑、足球、旗语操等项目成为学校特色；让学生掌握近视防控的方法以及基本卫生保健的常识。	5. 制定学校近视防控方案，加强卫生知识宣传教育，建立有关传染病防控机制。传染病突发时期做好每日的卫生检查工作，为学生养成勤洗手、勤通风等良好的个人卫生习惯，	3. 请专家讲座、指导。		

			结合“爱眼、爱牙”等节日契机,进行卫生常识讲座,做好个人及班级卫生检查工作。			
		2028.07-2029.06 注重学生爱眼护眼教育,培养学生锻炼身体的毅力,学生能较好的掌握国家规定的体育技能,培养体育拔尖人才和突出团队,提高参赛成绩及获奖率,重视学生生命救助常识教育。	6. 定期开展检查、评比和比赛活动。 7. 加强家校结合,促进学生身心发展。	4. 购置、补充器材。		
		2029.07-2030.06 学校阳光体育活动丰富多彩,学生能积极主动参与集体体育活动,每位学生有个人擅长的运动项目,熟练掌握两种运动,身体素质主要指标达到《国家学生体质健康标准》;近视新发病率、超重检出率、常见病发病率等各项指标符合关规定要求。	8. 培养体育拔尖人才和突出团队,提高参赛成绩及获奖率,为区体校输送2-4名体育特长生。	5. 需要体校和社会运动场馆支持。		
	C2 健康 生活方式	2025.07—2026.06 培养学生积极心态、健康人格,注重学生的主体参与和成功体验,为学生拥有健康美好的人生夯实基础。	1. 不断完善心理健康教育,为学生提供安全私密的心灵空间。	配备心理辅导室,有益于学生心理健康的放松设备。	副校室 刘晓蓉 丛雪慧 杨官妮	
		2026.07-2027.06 让学生充分了解健康基础知识,初步养成勤洗手、按时作息的良好卫生习惯。	2. 通过开展丰富的校园活动,让学生关注心理,重识自我。	卫生流动红旗的制作。		
		2027.07-2028.06 组织学生参与食堂膳食调查、种植校园蔬菜等实践项目。	3. 全校教师全员参与,所有学科教学渗透。	各类蔬菜及健康食物宣传板。		

		2028.07-2029.06 日常教学中培养学生健康生活的自主性,学生能够结合自身情况调整日常作息与运动,拒绝不良生活习惯。	4. 每月开展健康知识班会,用课件、动画等学生喜爱的方式讲解宣传相关卫生知识。	添置新颖、安全的体育器材。		
		2029.07-2030.06 鼓励学生参与多样化的体育社团,营造人人参与、享受运动的氛围,并通过趣味运动会等多种活动开展方式帮助学生养成坚持锻炼的好习惯。	5. 学生进行小组交流,各自展示自主规划的作息表及参与社团的日常。	学生社团工作计划		
	C3 情绪 行为 调控	2025.07—2026.06 开设“情绪魔法课”,利用班会课、道德与法治课时间,系统教授情绪认知、情绪表达、压力管理、冲突解决等主题课程。使用绘本、角色扮演、艺术表达等多样化形式。	1. 成立“学生情绪行为支持”工作组,定期召开例会交流学生的心理健康问题。	统一的基础配置,如情绪脸谱图、深呼吸指导图、压力球和相关心理健康辅导的绘本等。作风风险清单整理,组织风险研判会,整理过程性材料。 “新时代作风建设新要求”学习材料整理,党小组会准备	副校室 刘晓蓉 学生处 潘静	
		2026.07-2027.06 学科渗透,鼓励所有学科教师在教学中有机融入情绪教育元素,如在语文课上分析人物情感,在体育课上教导如何面对输赢。	2. 收集和开发情绪教育课程教案、PPT、视频动画资源。			
		2027.07-2028.06 参与上级教育行政部门组织的心理测评,及时了解班级学生的心理样态,帮助学生平静情绪。	3. 班主任随时观察特殊学生的心理健康状态,并和家长随时进行沟通交流。			
		2028.07-2029.06 与学科有机结合,培养学生乐观、向上的心理品质,促进学生人格的全面健康发展。	4. 学年开始时,使用《中小学生心理健康量表》(MHT)等专业工具对全校学生进行普测。教师日常观察:设计简易的《学生情绪行为观察表》。			

		2029.07-2030.06 以学生为主体，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。	5. 培训班主任和科任教师每周记录学生的异常情绪和行为表现，形成常态化观察机制。	及过程性材料整理。 突出政治引领-思想自觉-行动自觉，理论学习材料整理。		
	C4 人际关系	2025.07—2026.06 培养学生能准确认识自己的性格特点、兴趣爱好及优缺点，比如知道自己擅长绘画、性格开朗，但有时会急躁，理解“每个人都是独特的，不同特点的人可以友好相处”，避免因自我认知模糊而产生自卑或自负心理，影响交往主动性。	1. 按年级分层设计人际教育专题课程，低年级(1-2 年级)侧重“认识自我与同伴”“学会礼貌打招呼”“分享的快乐”等基础内容，通过绘本故事、情景模拟(如“新同学来了怎么办”)帮助学生建立初步交往意识;中年级(3-4 年级)聚焦“共情与倾听”“合作小技巧”“化解小矛盾”，通过角色扮演(如“同学伤心时怎么安慰”“小组合作遇到分歧怎么办”)让学生掌握具体方法;高年级(5-6 年级)深化“尊重差异”“边界意识”“同伴互助”，结合案例讨论(如“如何与性格不同的同学相处”“面对不合理要求怎么拒绝”)，引导学生理性处理复杂人际问题。	开放共享空间:如课间开放的“同伴交流角”，提供舒适的座椅、绿植等，鼓励学生课间自由交流;校园内设置“主题长廊”(如读书、艺术、运动主题)，成为学生自发讨论的聚集地。 活动专属场地:配备专门的社团活动室、兴趣	学生处 潘静	

			每学期开展 4-6 节人际主题心理健康课,教师定期给予个性化指导。	小组教室,确保学生有固定场地开展小组活动,避免因“无场地”导致互动中断。
		2026.07-2027.06 掌握校园及日常交往中的基本规则,如“尊重他人隐私,不随意翻看同学书包或日记”“说话时要看着对方眼睛,不随意打断别人讲话”“集体活动中要遵守规则,不独占资源”,并理解规则对维护良好人际关系的重要性,能主动用规则规范自己的交往行为。	2. 每学期开展“亲子交往实践日”,邀请家长和孩子一起参加校园活动,如“亲子合作拼图比赛”“家庭小组义卖”:亲子合作中,家长需引导孩子与其他家庭沟通(如“我们可以和旁边的家庭一起拼,更快完成”),教师观察并指导家长的教育方式,比如“您可以让孩子多表达想法,而不是直接替孩子做决定”;活动后组织“亲子分享会”,让家长和孩子说说“合作中的收获”,强化“沟通、互助很重要”的认知。	
		2027.07-2028.06 让学生学会观察他人的优点和需求,不仅凭外貌、成绩或单一行为评判同学,例如能发现内向同学认真倾听的优点、调皮同学乐于助人的瞬间,明白“每个人都有值得学习的地方”,减少对他人的偏见,为友好交往建立认知基础。	3. 建立“家校互助小组”,针对存在人际困扰的学生,由班主任、心理健康教师、家长组成小组,定期沟通学生在学校、家庭的表现(如“孩子在学校不敢主动说话,在家和家人交流很积极”),共同制定干预方案(如“学校鼓励	

				孩子担任小组长,家庭多带孩子参加社区活动”),确保教育措施连贯、有效。			
		2028.07-2029.06	能积极参与班级、学校的集体活动,比如主动参加运动会、文艺汇演、班级值日等,认同“我是班级的一员,班级的荣誉和我有关”,比如班级获得流动红旗时,能感到自豪;班级遇到困难时,能主动想办法“我们可以一起努力改进”,避免因脱离集体而产生孤独感,学会在集体中找到自己的位置。	4.在校园走廊、教室墙面设置“交往主题文化墙”:低年级墙面贴“礼貌用语漫画”(如“你好”“谢谢”“对不起”的场景图)、“好朋友合照”;中高年级墙面贴“学生交往感悟”(如“和同学合作搭积木,虽然有分歧,但最后成功了,很开心”)、“矛盾解决小妙招”(如“冷静→倾听→沟通→解决”四步图),让学生在日常中潜移默化接受教育。			
		2029.07-2030.06	为确保学生人际关系发展目标有效落地,学校可通过主题班会、心理健康课、校园活动(如合作游戏比赛、分享会)等形式,结合家庭引导(如鼓励家长多与孩子沟通交往趣事、教孩子家庭交往礼仪),形成家校协同育人机制,持续关注学生人际关系发展动态,及时给予个性化指导,助力每个学生都能建立健康、和谐的人际关系。	5.建立“教师人际教育资源库”,收录优质教案、情景模拟视频、心理辅导话术等,供教师随时查阅参考,比如“学生吵架时,教师可使用‘先冷静,说说你的想法,我在听’等话术引导沟通”。			
B2 品德	C5 理想	2025.07-2026.06	引导学生积极学习党史教育,听党话,跟党走,传	1.广泛宣传社会主义核心价值观,开展专题队会,弘扬社	校园环境文 化: 打造	大队部 崔晓梅	

发展	信念	承红色基因。	会主义新风尚,培养起良好的意志品质,逐步塑造乐观向上的性格。.	“价值主题空间”,如校门口设置“社会主义核心价值观”文化墙、教学楼走廊悬挂“名人名言+榜样事迹”让学生在日常生活“耳濡目染”。 主题文化活动:每月开展“核心价值主题月”活动,如3月“学雷锋志愿服务月”、9月“尊师重教月”、10月“爱国主义教育月”,通过升旗仪式演	匡素文
		2026.07-2027.06 践行社会主义核心价值观,聚焦社会主义道德培养,引导学生在家庭、社区中传递正能量,弘扬美德,培养遵纪守法、诚实守信的优良品质。	2.培养学生热爱祖国的情感,积极参“红领巾爱学习”主题队课,不断增强少先队员光荣感。		
		2027.07-2028.06 向榜样学习,培养学有所长的意志品质和乐观向上性格,发挥学生良好素质的辐射作用。	3.依托每学期开展的学校课程、社团活动、阳光体育、艺术教育深化良好的意志品质和性格,树立榜样,为学生自主展示良好思想道德品质的搭建平台。		
		2028.07-2029.06 在学校、社区中积极参加志愿服务和其他公益性服务,团结友善、乐于助人。	4.扎实推进社会实践活动,形成红领巾进社区、红领巾志愿服务,弘扬美德的良好氛围。		
		2029.07-2030.06 引导学生接受优秀传统文化熏陶,了解传统文化,学习传承中华传统美德。	5.以传统节日为契机,每学期开展一次专题教育活动,形成文明、感恩、平安、奉献的文化氛围。		

					讲、主题班会、文化展览（如绘画展）等形式，强化价值认同。		
	C6 人格 品质	2025.07—2026.06 播撒种子实践年。围绕社会主义核心价值观体系，结合重大节日、纪念日及校园生活开展符合小学生身心发展和时代特点的专题少先队教育活动	1. 将学校少先队工作贯穿于学校各方面工作之中，制定少先队工作计划，使德育工作的开展具有针对性。	多元榜样库建设：构建“校内—校外—历史”三维榜样体系： 校内榜样：每年评选“同安之星”，通过校园广播、宣传栏、主题班会分享其事迹，让学生感受到“品格就在身边”； 校外榜样：邀请社区工作者、消防员、志愿者、优秀校友等	大队部 崔晓梅 匡素文		
2026.07—2027.06 涵养文明强化年。规范学生行为，深入开展文明养成教育。		2. 坚持以课堂教育为主渠道，结合各个节日节点，分年级设计丰富多彩的课内外活动，真正达到“教书育人、管理育人、服务育人”的目的。					
2027.07—2028.06 携手关爱成长年。建立班级特殊需求学生档案，关注弱势群体，遵循孩子身心发展规律，注重行为待转生的转化工作，形成家校合力。		3. 通过升旗仪式、宣传栏、红领巾广播站、实践活动等多种形式，提供主题活动的相关信息，并提出自己的发展目标。					
2028.07—2029.06 绽放自信展示年。我努力，我能行，做文明、自信、快乐的同安海派少年。		4. 邀请专家针对特殊需求学					

			生的家庭教育痛点开展线上线下讲座。	进校园，分享“自己在工作如何坚守品格”，用真实经历引发共鸣；		
		2029.07—2030.06 榜样引领推广年。“榜样在身边”教育实践活动，发现身边的好人好事，树榜样，立自信，扬正气。引导鼓励学生争优竞优，形成良好的校风。	5. 构建“海派少年微榜样”展示平台，通过开展多种形式的活动，为学生提供展示的机会和舞台，体现榜样引领的作用。	历史榜样：通过“品格故事会”，让学生从历史人物中汲取品格力量。		
	C7 公民素养	2025.07—2026.06 以“校园生活、家庭生活”为场景，让学生认识规则、遵守规则，了解自身基本权益，建立“有错就改”的意识。	熟记并遵守 5 条核心校园规则：①不打架、不欺负同学；②上课不说话、不搞小动作；③爱护桌椅、图书等校园公物（不刻画、不撕书）；④食堂吃饭不插队、不浪费粮食；⑤上下楼梯靠右行、不追逐打闹。	大队部 崔晓梅 匡素文		
		2026.07—2027.06 从“个人小事、身边小事”入手，让学生承担基础责任、帮助他人、爱护环境，建立“我能为别人做些事”的意识。	了解《未成年人保护法》中 2 项与自己密切相关的权益；当遇到权益相关问题时学会正确求助。			
		2027.07—2028.06	开展小组合作，设立互助文明			

		以“班级、校园”为核心公共空间，让学生参与简单公共事务，遵守公共礼仪，建立“我的想法也重要”的意识。	岗，评选礼仪小标兵。			
		2028.07—2029.06 强化学生责任感，提升学生综合素养。	建立“小学生公民素养成长手册”，包含“行为打卡表”（如升旗仪式、家务劳动、礼貌用语）、“活动参与证明”（如国庆活动照片、互助事件记录、公共活动评价表）、“成果展示页”（如传统文化作业、规则承诺、互助小手册）。			
		2029.07—2030.06 提高学生素养习惯，能践行公民责任。	每学年进行“区优秀学生”“区优秀学生干部”评选，结合“成长手册记录+同学投票+老师评价”，评选出“校优秀学生”“校优秀学生干部”。			
	C8 行为习惯	2025.07—2026.06 自觉遵守《小学生守则》、《中小学生日常行为规范》；老实做人，文明处事。	1. 加强《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的学习，逐渐培养起学生的自主管理和实践能力。	大、中队两级队组织建设到位。	学生处 辛蕾 大队部 崔晓梅 匡素文	
		2026.07—2027.06 通过学习、实践，培养学生遵规守纪的良好习惯。	2. 举行《小学生守则》、《小学生日常行为规范》《中国少年先锋队章程》知识竞赛，提			

				升学生自主管理能力。			
		2027.07——2028.06 学生树立起正确的荣辱观、具有良好的道德行为。		3. 充分利用学生素质发展手册,做好思想道德品质、行为习惯方面的自评与互评。六一评选“同安之星”并表彰。	评选活动所需的奖状。		
		2028.07——2029.06 95%学生能将《小学生守则》、《小学生日常行为规范》等内化为学生的自觉行为,养成良好的道德品质和行为习惯。		4. 建立红领巾志愿岗和监督岗,形成学生间的监督与自治管理。	做好相关学生的培训工作。		
		2029.07——2030.06 学生具有强烈的责任感和主人翁意识,同学之间互帮互助,形成一个和谐民主的育人环境,打造一个文明向上的校园。		5. 邀请交警及社区工作者进行校园安全宣讲,用案例讲解安全的重要性。	交警及社区工作者讲座场地。		
B3 学业 发展	C9 知识 技能	2025.07——2026.06 教师是学生知识技能培养的关键力量,学校需通过“培训+教研+实践”三维提升路径,提高教师的学科专业能力与教学创新能力,确保教学质量稳步提升。		开展“青年教师汇报课”“骨干教师示范课”活动,每学期每位教师至少参与2次听课评课,提交1份“教学反思报告”,通过“磨课小组”优化教学设计,确保教师课堂教学达标率。	专用教室 语文:建设“绘本阅读室”(低段)、“名著阅读角”(高段),配备不少于5000册适合小学生的图书,每周开放时间不	教务处 吴青 周芸	

					少于 20 小时，学生图书借阅率达 100%；数学：配备“数学教具室”，英语：打造“英语情景教室”，设置“购物超市”“餐厅”等模拟场景，配备英语动画播放设备、单词卡片等，每周使用次数不少于 10 次，学生情景对话实践参与率达 100%；科学：建设“科学实验室”，确保低段学生能完成种子发芽、中段能		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				完成电路连接、高段能完成简易实验设计，年度内学生科学实验参与率达 100%。		
		2026.07——2027.06 学生掌握课程标准要求的基础知识和技能，具备各学科素养。	开发校本课程，如低段《趣味识字与书法》（每周 1 课时，提升汉字书写美观度）、中段《数学思维游戏》（通过数独、逻辑推理游戏培养思维）、高段《英语绘本创作》（鼓励学生自编英语短篇故事），确保校本课程覆盖率达 100%（每位学生至少选修 1 门）。	信息化硬件：每间教室配备多媒体一体机、实物展台，建设“计算机教室”，确保学生能使用计算机进行“英语听力练习”“数学数据统计”，年度内学生信息化设备使用率达 95%。		
		2027.07——2028.06 学生具备积极的学习态度，掌握信息化数字学习技能，适应信息化学习趋势。	每学期开展“多媒体教学工具（如 PPT、希沃白板）”培训不少于 2 次，要求教师能	与本地科技馆、植物园、农场合作，		

			运用信息化工具设计互动课堂（如在线答题、动画演示），年度内教师信息化教学使用率达 100%，信息化教学案例。	建立 3-5 个科学实践基地，每学期组织低段学生参观植物园、中段学生参观科技馆、高段学生赴农场开展“农作物生长观察”，年度内学生校外科学实践参与率达 100%。		
		2028.07——2029.06 学生勇于创新及提出个人观点，与任教教师积极交流。	建立“学生知识技能档案”，教师通过分析档案（如学生运算错误类型、阅读薄弱环节）制定“分层教学方案”（如为运算薄弱学生设计专项练习、为阅读优秀学生推荐拓展书目），年度内教师个性化辅导覆盖率达 100%。	在校内建设“劳动实践园”（种植蔬菜，与社区合作建立“社区劳动基地”，每学期组织学生开展 2-3 次劳动实践，低段学生学习整理与种植、中		

					段学生参与垃圾分类与社区服务、高段学生掌握简单厨艺与园艺技巧。		
		2028.07——2029.06 每年学生至少参加两次社会实践，拓展视野，提高解决问题的能力。		开设《科学小实验》（低段：种子发芽观察；中段：电路连接；高段：简易机器人搭建）、《劳动小能手》（低段：整理书包；中段：垃圾分类；高段：简单厨艺）等课程，每周1课时，确保学生年度内参与实践活动。	实验器材与材料费、社团活动经费。		
	C10 学习态度与方法	2025.07——2026.06 学生初步掌握预习复习方法，90%养成课堂笔记习惯，能独立完成基础作业，形成每日阅读20分钟常态。		1. 分层教师培训 每学期开展“学习策略指导”专题培训，分学段研发习惯养成、思维工具、项目学习三类教师指导手册，每月组织示范课观摩（如错题本使用课例）。	师德与职业价值培训： 每学期开展2次“师德专题培训”，通过“优秀教师事迹分享”、“教育初心座谈会”，帮助教师理解“持续学习对学生成长	副校室 刘晓蓉 万晓艳 教务处 吴青	

					与自身职业发展的意义”，强化“终身学习”的职业认同。		
		2026.07—2027.06	80%学生熟练运用思维导图整理知识，能在教师引导下制定周学习计划，初步应用错题本进行自主纠错。	2. 过程性成长档案 建立数字化学习档案，跟踪记录预习笔记、周计划表、项目报告等关键能力指标，每学期末生成学生能力雷达图，针对性推送提升资源。	自主学习任务包，AI学习伙伴软件授权。		
		2027.07—2028.06	75%学生具备跨学科知识迁移能力，能合作完成探究项目，熟练使用3种以上学习策略（如提问法、归纳法）优化学习效率。	3. 学习资源工具包 开发校本资源库：含微课（思维导图制作）、任务单（跨学科项目模板）、自评量表（批判性思维检核表），教室设置“策略工具墙”即时取用。	探究式学习项目基金，数字素养培训教材。		
		2028.07—2029.06	70%学生形成批判性思维习惯，能自主设计研究方案解决复杂问题，熟练运用数字工具分析信息并产出创新成果。	4. 开展自主学习周活动，引入AI学习伙伴，与学生共同发展。	人工智能基础课程教材。		
		2029.07—2030.06	毕业生100%具备自主学习能力，能根据发展需求定制个人学习路径，持续反思优化策略，为终身学习奠基。	5. 开设“AI人工智能基础”选修课程，鼓励学生终身学习。	自主学习任务包，AI学习伙伴软件授权。		
B4 艺术	C11 艺术	2025.07-2026.06	1. 竖笛教学继续在四年级的学生中开展，已经	1. 创造良好的教学条件。配齐学校艺术器材；在有条件的	1. 聘请合唱，快板书	副校室 杨官妮	

素养与兴趣特长	素养与兴趣特长	<p>能够掌握演奏技巧，熟练演奏乐曲。</p> <p>2. 成立学校少儿管乐队，招募 4-6 年级有兴趣的孩子参加。管乐团由学校聘请专业的老师以社团的形式免费培训。</p> <p>3. 坚持组织好每年的学校艺术节，为师生搭建展示的平台（如艺术节、体育节、合唱节、等）。</p> <p>4. 美术教师根据自身特点参加技能培训。</p>	<p>情况下，学校增设专用音乐教室、美术教室、舞蹈室等场所。</p>	<p>等专业教师辅导社团。</p>		
		<p>2026.07-2027.06</p> <p>1. 贯彻青岛“十个一”项目要求，面向三、四年级全体学生开展陶笛的学习。将利用音乐课的时间，指导学生在学习陶笛吹奏，实现“器乐进课堂”，让每位学生都能在课堂上学习掌握一门乐器。</p> <p>2. 管乐团学生已经能够掌握本专业乐器的演奏技巧，熟练演奏乐曲。</p> <p>3. 坚持艺术活动与课堂实践相融合，做到“点面结合”，突出特色，给每个学生创造展示自我的平台。</p>	<p>2. 学校开设各种艺术社团，面向全体学生，鼓励学生积极参与，提高学生的信念、理想、人格和道德等人文素养。各个艺术社团在努力发现一些“苗子”的同时，要给一些有兴趣但条件有限的学生提供参加的机会。</p>	<p>2. 组织教师外出学习、参观。</p>		
		<p>2027.07-2028.06</p> <p>1. 继续开展陶笛教学，学生已经能够掌握基本的演奏技巧，可以演奏基本乐曲。进行阶段性成果展示，彰显年级教学特色。</p> <p>2. 经过一段时间的训练，学校将组织管乐团优秀学生参加各级比赛、展演及文化交流活动，开阔学生的艺术视野。</p>	<p>3. 重视开展普及性强的、人人都有参与权利的、旨在培养学生终身艺术素养的艺术活动。培养有个性、有特长的学生，传导艺术文化。</p>	<p>3. 请专家讲座、指导。</p>		

		3. 成立曲艺快板书社团, 聘请曲艺专家到校指导排练, 传承中华优秀传统文化。				
	2028. 07-2029. 06	<p>1. 陶笛教学继续深入中高年级, 通过学习陶笛, 提高学生音乐的感知力、专注力, 手指的协调配合能力, 静心钻研的能力。</p> <p>2. 组织曲艺快板书社团学生参加各级比赛、展演及文化交流活动, 开阔学生的艺术视野。</p> <p>3. 坚持抓艺术社团梯队和特色建设, 制定发展规划, 找出各个社团的亮点优势, 全面提升学校艺术类社团的水平。</p> <p>4. 坚持艺术教育 with 学校心理健康教育结合, 用音乐和绘画的形式塑造学生美好心灵。</p> <p>5. 美术教师根据所培训专业进行绘画创作、工艺美术的提高。</p>	4. 能利用互联网及远程教育的艺术教育资源, 并能够使用计算机进行辅助教学。同时帮助教师快速制作具有特色的艺术教育电子课件, 提高我校艺术教育的现代教育技术水平。	4. 积极争取上级主管部门、地方政府的支持, 加大我校艺术教育事业投入, 努力改善我校艺术教学环境。		
	2029. 07-2030. 06	<p>1. 通过吹奏陶笛锻炼手法、气息, 舒缓情绪调节心情, 对孩子身心健康发展都有助益。希望通过陶笛的学习, 让我们的孩子获得更多的体验和成长。</p> <p>2. 达到全校学生每人能够掌握 1—2 门艺术技能, 学生整体艺术水平逐渐提升。</p>	5. 开展美术课外小组活动, 培养学生的兴趣爱好。内容涉及绘画、书法、工艺品制作、剪纸等兴趣小组, 形式上要求多样性、灵活性相结合。让兴趣小组成员成为绘画教学和积极带动者。 并努力做好各成员的培训工作及成功体验。	5. 展演场地及道具宣传物料。		

		<p>3. 坚持热心社会公益活动,组织艺术团定期到社区、敬老院、孤儿院等场所进行慰问演出。</p> <p>4. 美术教师根据所培训专业进行绘画创作、工艺美术的提高。</p>	<p>让他们的绘画作品能在各级各类书画比赛中获奖、发表。</p>			
B5 实践 创新	C12 创新 品质	<p>2025.07——2026.06</p> <p>打破传统学科界限,打造“基础+拓展+特色”的创新启蒙课程,让创新融入日常学习。</p>	<p>开展“小学创新教育专项培训”,全年组织跨学科教研、创新教学方法workshop(如项目式学习、STEAM教学实操)等活动。</p>	<p>规划户外实践场地,用于开展如“校园运动会”“户外科学实验”等活动;场地配备必要安全防护设施,如防护栏、缓冲垫等;可设置简单工具存放区,存放铲子、锤子等户外实践常用工具。</p>	<p>教务处 吴青 学生处 潘静</p>	
		<p>2026.07——2027.06</p> <p>以“好玩、能试、敢创”为原则,设计多样化实践活动,让学生在体验中提升创新能力。</p>	<p>建立“创新导向的教师评价细则”,将学生创新作品指导成效、创新教学案例质量、家校创新活动参与度等纳入评价,推动创新理念落地课堂。</p>			
		<p>2027.07——2028.06</p> <p>打造“看得见创新、能参与创新、敢尝试创新”的校园环境,让创新氛围浸润校园每个角落。</p>	<p>开展创意工作坊,开展创新成果展。</p>			
		<p>2028.07——2029.06</p> <p>构建“学校主导、家庭参与、共同培育”的协同机制,让创新教育延伸至家庭。</p>	<p>建立“学生创新成长档案”,记录学生在学校、家庭中的创新表现(如创新作品、参与活动情况、创意想法),每学期末由教师、家长共同为学生撰写“创新成长评语”;开展“家校创新共育优秀家庭”评选,激励家庭参与创新教育的积极性。</p>			
		<p>2029.07—2030.06</p>	<p>开展跨学科创新营。</p>			

		聚焦教师“创新教学能力”与“儿童创新引导能力”双提升，打造懂儿童、会创新的教师团队。				
	C13 实践能力	2025.07—2026.06 聚焦“学会生活、自立自强”，分学段培养学生基础生活技能，形成良好生活习惯。	开展“实践教学能力专项培训”，每学期组织2次专题培训，内容涵盖“生活实践课程设计”“学科实践活动开发”“实践安全管理”，邀请校外实践教育专家、优秀一线教师授课。	和社区、环保机构、敬老院取得合作，为学生提供充分的学习实践空间。	学生处 辛蕾 潘静 教务处 吴青	
		2026.07—2027.06 打破“纸上谈兵”，推动学科知识与实践结合，提升学生知识应用能力。	组织“实践教学观摩活动”，每学期开展校级实践公开课，课后开展集体研讨，提炼可复制的教学方法；鼓励教师参与区级以上实践教学竞赛，学校为参赛教师提供备课指导与资源支持。			
		2027.07—2028.06 以“敢尝试、能创造”为导向，鼓励学生在实践中突破常规，培养创新思维与动手能力。	各学科教研组依据课程标准，梳理本学科可融入实践的知识点(如语文的“口语表达”、数学的“测量计算”、科学的“实验探究”)，形成《学科实践教学指南》，明确每学期实践教学内容、形式与评价标准，确保每门学科每学期开展实践教学活动。			
		2028.07—2029.06 引导学生走出校园，关注社会、服务社会，培养社会责任感与协作能力。	开展“家长实践指导培训”，每学期组织1次线上或线下培训，邀请教育专家讲解“如			

				何引导孩子做家务”“家庭实践活动设计方法”，培训后开展“家庭实践案例分享”，由家长分享成功经验，学校整理优秀案例供全校参考。			
			2029.07—2030.06 输出实践教育模式，建立实践品牌。	开展“社会实践周”；设立“实践项目库”，引入AI数字工具记录实践过程。			
B6 劳动 素养	C14 劳动 意识 与 劳动 能力	2025.07—2026.06 拟定学校劳动教育方案，探索学校、家庭、社会一体化劳动教育合力。培养学生有一定的生活自理能力，掌握基本生活、劳动技能，初探劳动教育评价体系。		1. 健全学校劳动教育管理制度。加强校外劳动教育基地的建设，为学生提供更多的职业体验、社会实践、志愿服务的场所，提供更多实践的机会。	劳动实践活 动物资。	副校室 丛雪慧	
		2026.07—2027.06 部门协同拟定学校劳动教育发展规划，初步探索劳动教育评价体系，形成学校、家庭、社会一体化劳动教育模式。培养学生有生活自理能力，掌握基本生活、劳动技能，会使用工具。		2. 建立健全劳动教育课程、教学、评价研究机制，加强劳动教育教学指导，提高劳动教育课程实施质量。	微信视频宣 传。		
		2027.07—2028.06 初步探索“海派少年爱劳动”同安劳动教育模式，探索劳动教育评价体系。通过学校、家庭、社会三方合力开展劳动教育，养成劳动习惯，能够按时劳		3. 加强劳动教育师资配备培训。通过组织系统的教研、培训，提高骨干教师的业务水平，以点带面，辐射带动	活动方案及 宣传物料。		

			动,用掌握的劳动技能解决生活问题,提高生活自理能力。	所有任课教师的专业提升。			
			2028.07——2029.06 探索“海派少年爱劳动”同安劳动教育模式。学生劳动态度端正,自觉劳动,掌握劳动技能,学校初步形成劳动教育特色。	4.加强对家庭的劳动教育指导。将劳动教育纳入家庭教育指导内容体系,通过家长学校、家长空中课堂、家长面对面、家访、制定学生家务劳动清单等形式,宣传劳动教育的重要作用,指导家长重视劳动教育,在日常生活中培养孩子良好的劳动习惯和劳动品质。	活动方案及宣传物料。		
			2029.07-2030.06 形成“海派少年爱劳动”同安劳动教育模式。学生形成正确的劳动观念,热爱劳动,熟练掌握劳动技能,学校形成劳动教育特色。	5.开展“劳动金点子”征集活动,鼓励学生提出优化劳动效率的建议。	劳动活动征集奖品。		
A2 教师 发展	B7 师德 师风	C15 职业 道德 与 专业 态度	2025.07-2026.06 以师德师风建设活动为抓手,以提高教师队伍的师德素养为核心,认真落实《中小学教师职业道德规范》,规范教师言行,全面提高教师师德水平。	1.统一思想共识,深化认识高度,系统明确师德建设活动的目标任务和实施路径,全面提升全校教师对师德建设战略意义的理解。创新宣传形式,通过橱窗、宣传栏、新媒体矩阵等多元化载体开展立体化宣传,构建家校社协同推进机制,广泛凝聚社会共识,营造浓厚育人氛围。	纸质与电子汇编:整理《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师职业道德规范》《中华人民共和国教师法》等	副校室 刘晓蓉 万晓艳	

					政策文件，形成《小学教师师德政策手册》，每位教师配备 1 册纸质版，同时上传至学校教师办公平台，方便随时查阅。		
		2026.07-2027.06	以立德树人为基础，以培养“四有好老师”为目标，加强教师职业道德建设，使以德立身、以德立学、以德施教、以德化人贯穿于教育教学的全过程，增强教师全面育人能力，助力教育质量不断提高。	2. 以师德建设月为契机，系统开展《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等政策文件的专题研学，深刻把握新时代教师队伍建设改革的核心要义，切实增强政治自觉，强化“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢为党育人、为国育才的思想根基。	理论书籍与文章：采购《教育伦理学》《小学教师师德修养》等专业书籍，收集《人民教育》《中国教育学刊》等期刊中关于师德建设的优秀文章，整理成《师德理论学习文选》，发放至各教		

					研组供教师学习。		
		2027.07-2028.06 加强师德教育与加强习近平新时代中国特色社会主义思想学习相结合，提升理论素养的同时，提高师德修养，打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的‘四有’好教师队伍。	3. 创新开展“立师德、铸师魂”主题教育系列活动，通过典型引领、事迹宣讲、互动研讨等多元化形式，深入挖掘和宣传身边优秀教师的先进事迹，充分发挥示范带动效应，激发教师队伍内生动力。持续深化社会主义核心价值观培育，构建师德先进选树、培养、宣传、推广的长效机制。		线上课程： 对接“国家中小学智慧教育平台”“教师研修网”等平台的师德专题课程，筛选适合小学教师的内容，形成《小学教师师德线上课程清单》，要求教师每学年完成不少于12学时的线上学习，课程资源需支持学习进度记录与证书生成。		
		2028.07-2029.06 结合现阶段师德教育的特点，创新师德教育的内容和途径，不断夯实思想政治素质和师德素养，为高素质专业化干部教师队伍夯实教师发展根	4. 聚焦教育现代化发展需求，围绕教育法规政策体系、新时代教育方针、全国教育大会精神等核心内容，开展		包含“师德主题班会”“家校共育沙龙”“特		

		基。	系统性、专业化的师德专题培训，促进教育理念更新迭代，全面提升教师队伍思想政治素质和职业道德水平，为教育高质量发展提供坚实师资保障。	殊学生帮扶行动”，如“关爱留守儿童师德实践活动方案”需包含走访计划、帮扶措施、效果评估表。		
		2029.07-2030.06 师德教育与师德建设机制紧密结合，注重师德教育与师德评价、师德考核、师德监督等方面相衔接，全面提升教师师德素养、全面提升教师教育教学能力、全面提升教师“为人师表”的社会形象。	5. 评选“师德标兵”、征集师德育人优秀案例。	方案需区分“新教师专项”“骨干教师专项”“全体教师通用”三类，满足不同教龄教师的实践需求，每学期为学校提供可直接落地的活动方案，配套PPT等素材模板。		
B8 专业	C16 教育	2025.07——2026.06 提升教师学科素养及学科知识创新能力，优化教学	每学期确定1个跨学科主题（如“环境保护”“传统节	提供资金支持，购买相	教务处 吴青	

知识	教学与学科知识	设计。	日”），组织多学科教师联合设计“跨学科教学方案”，明确各学科教学任务；跨学科课程实施周期不少于2周，结束后开展“主题成果汇报会”，学生以小组形式展示综合学习成果，培养学科知识综合应用能力。	关专业书籍、杂志，丰富教室内容。鼓励教师参加高等学历培训。	周芸
		2026.07——2027.06 结合小学阶段语文、数学、英语、科学、艺术、体育等学科特点，从课程、教学、评价、教师发展四大维度明确资源需求，确保教育教学与学科知识传递兼具系统性、趣味性与实践性。	开展“多媒体教学设备使用培训”，每学期2次，内容涵盖“互动一体机操作”“课件制作技巧”“教学素材查找与编辑”，培训后组织教师进行“设备使用考核”，考核通过率需达100%；为教师配备“教学工具使用指南手册”，包含常见问题解决方法、优质课件模板，帮助教师快速上手，节省备课时间。		
		2027.07——2028.06 深化数智融合教学，提升课堂效能。	安排专人负责“教学素材资源库”管理，收集教师原创素材、优质外部素材，按学科、年级、知识点分类整理；每学期末开展“素材资源评选”，评选“优质素材”并给予教师奖励，激励教师积极贡献素材，确保资源库每学期更新素材，满足教师多样化教学需		

				求。			
			2028.07——2029.06 形成个性化教学方案，提升学生学科素养。	各学科教研组每学期筛选3-5种“优质教学方法”，制作“教学方法操作手册”，包含方法适用场景、实施步骤、案例示范；组织教师开展“教学方法实践课”，每位教师每学期至少运用1种新教学方法开展教学，课后进行“方法应用效果研讨”，分析优势与不足，优化教学方法落地效果。			
			2029.07——2030.06 落实“立德树人”根本任务的核心环节，优质、适配的资源体系能帮助教师高效开展教学，引导学生夯实学科基础、培养学科思维。	各学科教师根据学生学习能力，将班级学生分为“基础层”“提高层”“拔尖层”，制定“分层教学计划”，明确各层次教学目标、资源配置、评价标准；课堂教学中采用“分层任务设计”，课后布置“分层作业”，确保不同层次学生都能“吃得饱、吃得好”；每月开展“分层教学效果检测”，根据检测结果调整分层策略与教学内容，差异化教学覆盖率需达100%。			
B9	C17	2025.07——2026.06		1. 开展教学设计培训，邀请	1. 邀请教研	副校室	

专业能力	教学设计与实施能力	<p>完成全员教学设计规范培训，教师熟悉教学设计流程，100%教师掌握新课标下教学设计框架，优秀教学设计案例占比达 20%。30% 教师能设计并实施简单项目式学习项目，实施效果良好。</p>	<p>优秀教师分享经验；组织教师观摩优秀课例，进行反思和研讨。</p>	<p>员进校指导教学。 2. 聘请专家驻校指导课题研究工作。</p>	<p>万晓艳 教务处 吴青</p>
		<p>2026.07——2027.06</p> <p>60% 教师能设计高质量教学设计方案，有效运用人工智能辅助教学和项目式学习。80%教师能灵活运用多元教学策略实施课堂，教学目标达成率提升至 90%，形成校级教学案例库。</p>	<p>2. 建立教师备课协作平台，鼓励进行项目式学习研究，共同设计项目。</p>		
		<p>2027.07——2028.06</p> <p>80% 教师能根据学生需求优化方案设计，提升教学实施效果。60%教师开发特色校本课程，教学创新项目获区级以上立项 1-2 项，打造 2-3 个学科教学示范课堂。</p>	<p>3. 通过“分层培训+实践打磨+成果孵化”模式，每年开展新课标解读、名师工作坊、教学竞赛等专项活动；建立“备课-磨课-反思-优化”闭环机制，依托教研组集体研讨、跨校协作交流提升设计质量。</p>		
		<p>2028.07——2029.06</p> <p>教师普遍具备创新教学设计能力，90% 教师能借助人工智能个性化教学，创新教学方法，提高学生参与度。教师教学成果获奖率同比提升 40%，跨学科融合教学设计案例占比达 30%，形成区域影响力教学模式。</p>	<p>4. 运用课堂观察、学生反馈、数据分析等手段动态优化教学实施，推动教师从规范教学向创新教学进阶。</p>		
		<p>2029.07——2030.06</p> <p>构建完善的“同安高效”教学设计与实施能力评价</p>	<p>5. 开发“AI 教学助手”，实施教学数据动态监测。</p>		

		体系,95%教师整体教学设计与实施能力显著提升,形成同安特色教学风格。				
C18 学生 管理 和 育人 能力	2025.07-2026.06	教师 100%掌握课堂管理工具,落实“赏识教育”,建立基础师生信任关系。	1. 进阶式赋能培训 开展“育人能力三阶工作坊”:基础班(课堂管理工具)、进阶班(心理干预)、精品班(跨学科德育设计),配套认证机制与案例库共享。	加强家校沟通培训,家校协作,携手共育。	学生处 潘静	
	2026.07-2027.0	80%教师能设计分层任务,实施差异化教学,有效识别并干预学生心理需求。	2. 育人成效数据追踪 建立教师育人电子档案,动态记录课堂管理、学生成长、家校沟通等关键数据,学期生成个性化发展雷达图,智能推送改进资源包。			
	2027.07-2028.06	75%教师熟练融合学科德育,运用数字工具创新教学,跨学科协作开发育人案例。	3. 学习型社群共建 成立育人协作组,每月举办“德育融合创新课例展评”,孵化校本育人资源库(如学科德育指南、数字工具手册),辐射区域共同体和联盟校。			
	2028.07-2029.06	70%教师形成个性化育人模式,主导校本研究,产出可推广的素养培育成果。	4. 引入专业心理教师进行定期培训。编写分年级安全预案,建立心理危机干预流程。			

			2029.07–2030.06 教师 100%具备生涯指导能力，成为学习型社群引领者，辐射育人经验至区域。	5. 每月开展一次学科融合教研活动，建立学生心理健康筛查，分级预警机制。		
		C19 教育 教学 评价 能力	2025.07–2026.06 聚焦教师评价核心素养，推动教师掌握科学评价方法，实现“会评价、善诊断、能改进”，将评价融入教学全流程。	全体教师能熟练运用“课堂观察法”“即时反馈法”开展评价，低学段教师掌握“游戏化评价”“情境化评价”技巧(如通过课堂小游戏判断学生知识掌握情况)，中学段教师掌握“小组合作评价”“任务型评价”方法，高学段教师掌握“项目式评价”“问题解决评价”策略；每学期每位教师开展课堂评价不少于 15 次，评价记录完整度达 100%，学生课堂评价反馈满意度不低于 85%。	建立完善长效评价机制。实现良好的家校联动。	教务处 周芸
			2026.07–2027.06 结合小学教育规律与学生身心发展需求，以“提升评价专业性、完善评价体系、强化结果应用、培育评价文化”为核心，从教师、学校、应用、文化四大维度制定年度发展目标，推动教育教学评价从“单一判断”向“诊断改进”“赋能成长”转型。	各学科教师能依据“分层评价标准”批改作业，语文教师掌握“作文分项评价法”(从内容、语言、结构、书写四维度评分)，数学教师掌握“错题归因评价法”(标注错误类型、分析解题思路偏差)，英语教师掌握“听说读写综合评价法”；作业评价做到		

			“全批全改 + 针对性评语”，评语激励性与指导性占比不低于 90%，作业评价反馈周期不超过 1 天，学生作业评价认可度达 90% 以上。			
		2027.07–2028.06 构建“多元、科学、动态”的评价体系，覆盖教学全流程，确保评价标准清晰、评价方式多样、评价过程规范。	完善“学生综合素质评价标准”，从“品德修养、学业发展、身心健康、艺术素养、劳动实践”五大领域细化评价指标，如“劳动实践”领域包含“劳动参与频率、劳动技能掌握、劳动创新意识”；评价标准需量化可操作（如“每周参与家务劳动不少于 2 次”“掌握 3 项基础劳动技能”）。			
		2028.07–2029.06 强化评价结果的“诊断、改进、激励”功能，推动评价结果与教学优化、学生成长、教师发展深度融合。	建立“课堂评价 + 作业评价 + 实践评价 + 成长记录”四位一体的过程性评价体系，课堂评价每节课开展，作业评价每周汇总，实践评价（如学科实践、劳动实践）每月记录，成长记录实时更新；每学期为每位学生建立“成长评价档案”，档案包含过程性评价结果、学生自我反思、教师评语、家长反馈，档案完整度达 100%。			

		2029.07-2030.06 营造“尊重差异、重视过程、鼓励改进”的评价文化，让评价成为教师教学、学生成长的“助推器”，而非“评判器”。	学校根据“教师评价实践记录、学生评价反馈、教学效果评价”结果，为每位教师开展“教学能力诊断”，明确教师在评价能力、教学方法、专业知识等方面的优势与不足，形成《教师教学能力诊断报告》，诊断覆盖率达100%。			
	C20 教育 教学 科研 能力	2025.07-2026.06 1. 加强课题申报培训管理，高质量完成2025年度区级、市级教学研究课题、规划课题的申报。 2. “十四五”课题结题，申报更高层面的新课题。	1. 定期开展选题设计、申报书撰写、方法论指导等专题培训。 2. 建立校内专家预审机制，针对性提升申报材料质量。	学校提供科研经费支持	教务处 王旋	
2026.07-2027.06 1. 加强2025年度区级教学研究、规划课题的过程管理，通过中期小结和结题培训，达到100%的结题率。 2. 加强对新申报课题的管理和培训力度，尝试开发专家到校指导课题的新模式。		3. 结合线上平台实现关键节点预警。 4. 聘请领域专家定期到校，开展“一课题一策”个性化辅导。				
2027.07-2028.06 1. 开启新一轮教学研究课题、规划课题的申报工作，突出问题推动课题的思路，争取申报率达到全体教师的30%以上。通过各级各类课题的申报，达到解决教学问题的目的。 2. 深化课题成果转化，建立校内课题成果分享		5. 建立教学痛点征集转化机制，生成校本课题选题库。 6. 设立成果工作坊，开发案例集、示范课，跨校共建共享联盟。				

			机制，遴选优秀课题进行区域推广。			
		2028.07-2029.06	<p>1. 加强区级、市级教学研究课题、规划课题的过程管理，通过中期小结和结题培训，达到100%的结题率。</p> <p>2. 依托研究实际，及时总结研究亮点、创新作法、优秀科研成果等，为教学成果的评选做好过程性材料的积累。</p>	<p>7. 组建校内督导组，对重点课题进行中期飞行检查与反馈。</p> <p>8. 创建“科研档案袋”，归集过程性创新证据。</p>		
		2029.07-2030.06	<p>1. 开展“精品课题培育计划”，聚焦前瞻性教学问题，重点支持3-5项具有示范价值的核心课题，打造标志性成果。</p> <p>2. 系统总结五年课题管理经验，形成校本化课题研究管理规范，为“十六五”课题工作奠定基础。</p>	9. 定向培育前瞻性项目，配备双导师全程跟踪，打造标志性成果。		
	C21 信息技术 应用能力	2025.07-2026.06	<p>推动信息技术与小学教育教学深度融合，提升教师运用信息技术优化教学、赋能学生成长的能力，结合小学教学特点与教师发展需求，从“基础应用、教学融合、创新实践”三大维度明确发展目标，配套可落地的实施措施，助力教师逐步成长为“懂技术、善教学、能创新”的信息化教学能手。</p>	教师能运用信息技术辅助学科教学，如语文课堂播放课文动画、数学课堂使用几何图形课件、科学课堂展示实验视频；每学期每位教师开发“信息技术辅助教学课件”，课件中包含文字、图片、音频或视频元素，辅助教学覆盖率达100%课堂。	邀请学科专家尽享前沿讲座，引入智能教学设备，开展教师数字素养培训。	教务处 周芸
		2026.07-2027.06	<p>基础应用能力目标：全员达标，夯实技术根基。</p>	教师能运用信息技术优化教学全流程，课前通过“线上		

			<p>预习平台”（如班级群、教学平台）推送预习资源（如微课、预习任务单）；课中运用“互动教学工具”（如希沃白板课堂活动、在线答题）提升学生参与度；课后通过“线上作业平台”布置、批改作业，实现“预习-上课-作业-反馈”闭环，每学期每位教师开展“全流程信息化教学”。</p>			
		<p>2027.07-2028.06 教学融合能力目标：分层提升，赋能课堂教学。</p>	<p>教师能运用信息技术开展个性化教学，如通过“作业分层平台”推送不同难度的作业（基础题、拓展题），通过“错题分析系统”为学生推送针对性薄弱资源；每学期每位教师完成“个性化教学案例”不少于3个，案例中包含学生分层依据、资源推送方式、学习效果反馈，个性化教学覆盖班级80%以上学生。</p>			
		<p>2028.07-2029.06 创新实践能力目标：骨干引领，推动教学创新。</p>	<p>采用“集中培训+分组练习”模式，每学期开展集中培训2-3次，培训后以教研组为单位开展分组练习，安排技术骨干现场指导；开发“基础培训微课”（如“PPT课</p>			

			件制作步骤”“希沃白板基础操作”），上传至学校教师平台，方便教师课后自主学习。			
		2029.07-2030.06 分层培训：构建阶梯式能力提升体系。	采用“案例教学+实操演练”模式，邀请区级以上信息化教学名师分享优秀案例，教师现场模仿设计教学方案；建立“培训-实践-反馈”闭环，培训后教师在1周内开展1次信息化教学实践，提交实践反思，培训讲师针对性点评。			
	C22 课程 开发 与 实施 能力	2025.07-2026.06 结合小学教育规律与学生成长需求，从“课程开发精准化、课程实施高效化、课程保障系统化”三个维度，明确能力发展目标与落地策略，推动学校形成“自主开发、科学实施、动态优化”的课程运行体系。	各学科教研组能依据课程标准，结合本校学生认知水平，完成国家课程的“校本化调整”——如语文组针对低年级识字难问题，开发“校园场景识字手册”；数学组针对抽象概念理解难，设计“生活数学情境卡片”，学生国家课程核心知识点掌握率提升15%以上。	举办同安课程展并提供展示空间，开展课程合作并提供交流平台，建立课程资源联盟并开发共享课程。	教务处 周芸	
		2026.07-2027.06 规范落地国家课程，补充适配校本资源。	学校课程研发小组能建立“课程动态调整机制”——每学期通过“学生问卷”“教师反思”“家长反馈”，收集课程实施问题；每学年完成3-5门现有课程的优化升级，			

			如简化难度、增加实践模块、更新案例素材,优化后课程学生满意度提升 15% 以上。		
		2027.07-2028.06 聚焦办学优势,打造品牌课程。	成立“学校课程委员会”(校长任组长,包含学科骨干、家长代表、社区代表),明确“课程研发小组”(负责课程开发)、“课程实施小组”(负责教学落地)、“课程评价小组”(负责效果监测)的职责;每学期召开课程工作会议不少于 2 次,审议课程开发计划、实施情况、优化方案,课程管理流程规范率达 100%。		
		2028.07-2029.06 创新开发能力:呼应学生需求,动态优化课程体系。	基础理论知识通过“线上平台”(如校园公众号、教学平台)推送微课、预习任务;实践操作环节在线下课堂或校外场地开展,如“编程课”线上学习基础指令,线下开展机器人组装与调试;每门课程线上线下融合实施比例不低于 3:7,兼顾知识学习与实践体验。		
		2029.07-2030.06 形成具有影响力的办学课程品牌,与其他学校交流课程实施模式。	建立“教师评价 + 学生评价 + 家长评价 + 专家评价”多元评价体系 —— 教师评价课程实施难度与效果;学生评		

				价课程趣味性与收获;家长评价课程对孩子成长的帮助;专家评价课程科学性与创新性;每学期开展 1 次课程评价,形成《课程评价报告》。			
	C23 专业 规划 与 发展 能力	2025.07-2026.06 结合小学教育政策要求、学生成长需求及学校发展实际,从“规划科学制定、实施高效推进、评估动态优化、特色持续培育”四个维度,构建系统的能力目标体系,推动学校形成“规划-实施-评估-优化”的闭环发展模式,实现内涵式、高质量发展。	建立“多维度调研机制”,每学年开展“政策解读调研”(梳理国家及地方义务教育发展政策、课程改革要求)、“师生需求调研”(通过问卷、访谈收集教师专业发展需求、学生成长需求)、“办学现状调研”(分析学校师资、硬件、课程、教学质量等核心指标)、“同行对标调研”(对标区域内优质小学,分析差距与优势),形成《学校发展现状调研总报告》,调研数据完整度、分析深度满足规划制定需求。	鼓励教学研究与论文发表,提供研究支持和发表渠道。拓宽专业视野,提供学科前沿动态和教育改革趋势的学习资源。	副校室 万晓艳 教务处 王旋 周芸 吴青		
2026.07-2027.06 聚焦“精准定位、系统设计”,确保规划符合政策导向、契合学校实际、满足师生需求,具备前瞻性与可操作性。		围绕总体规划,制定“年度实施计划”与“专项规划”(如《师资队伍建设专项规划》《课程改革专项规划》《智慧校园建设专项规划》),专项规划需明确“年度目标、重点任务、责任部门、时间节点、资源保障”,与总体规划形成“总-分”衔接体系;					

			每学年专项规划数量不少于4个,各专项规划目标与总体规划核心目标匹配度达100%,避免规划碎片化。		
		2027.07-2028.06 聚焦“责任落地、资源保障、协同推进”,确保规划任务有序开展、目标逐步达成,避免“规划与实施脱节”。	专业视野拓展:拓宽专业视野,了解学科前沿动态和教育改革趋势,将新理念、新方法应用到教学中。 引领示范作用发挥:在学校或区域内发挥一定的引领示范作用,带动其他教师共同发展。 专业发展档案提升:个人专业发展档案达到较高水平,成为个人专业成长的有力见证。		
		2028.07-2029.06 聚焦“科学评估、及时调整、持续改进”,通过评估发现问题、优化策略,确保规划始终贴合学校发展实际。	针对“校园文化氛围”“教师职业幸福感”“学生创新意识”等难以量化的目标,设置质性评估维度,采用“座谈会、观察记录、成果分析”等方式评估——如通过“教师座谈会”了解职业幸福感,通过“学生创新作品展示”评估创新意识;质性评估需形成详细记录与分析报告,与量化评估结合,全面反映规划实施效果。		

			2029.07-2030.06 聚焦“特色定位、品牌打造、内涵深化”，通过规划引领特色培育，形成“人无我有、人有我优”的办学亮点。	<p>总结反思与规划调整：对过去5年的专业发展进行全面总结和反思，提炼成功经验，分析存在的问题和不足。</p> <p>成果整理与展示：根据总结反思结果，调整和完善个人专业发展规划，制定未来5年的发展目标和措施。</p> <p>将个人专业发展成果进行系统整理和展示，扩大个人影响力。</p>		
A3 学校 发展	B10 党的 建设	C24 思想 政治 建设	2025.07-2026.06 聚焦“明方向、知政策、守初心”，确保教师深刻理解党的教育方针，将政治素养融入教育教学全过程。	<p>创新政治理论学习形式，采用“集中宣讲+分组研讨+实践研学”模式，每学期开展校级政治理论集中宣讲2次（邀请党校专家、教育系统领导授课）；教研组每月开展1次政治理论研讨（结合学科教学谈思想认识）；每学年组织教师赴红色教育基地（如革命纪念馆、党史展览馆）开展实践研学1次，教师研学参与率不低于90%，研学后提交1篇心得体会。</p>	书记室 王嘉海	
			2026.07-2027.06 聚焦“正师风、守底线、树榜样”，以师德师风为核心，打造廉洁自律、关爱学生的教师队伍。	<p>全体教师在教育教学中自觉践行党的教育方针，如在课堂教学中渗透爱国主义、集体主义教育，在班级管理中传递社</p> <p>党员主题活动的组织及过程性材料汇总。</p>		

			会主义核心价值观;每学期开展“政治践行案例征集”,收集教师在“家校沟通、学生引导、教学实践”中体现政治素养的案例,优秀案例在全校推广。		
		2027.07-2028.06 聚焦“重融合、强引导、育新人”,推动教师将思想政治素养转化为育人能力,引导学生树立正确的价值观。	教师开展“课程思政”教学实践,在课堂中自然融入价值引领——如语文课通过《狼牙山五壮士》教学培养学生爱国情怀,美术课通过“红色主题绘画”引导学生传承革命精神;每学期开展“课程思政优质课”评选,获奖课例录制视频纳入学校资源库,课程思政教学覆盖所有学科、所有年级。	党组理论学习材料。	
		2028.07-2029.06 聚焦“建机制、强监督、促长效”,通过制度建设与考核激励,确保教师思想政治建设持续推进。	成立“教师思想政治建设领导小组”,校长任组长,分管副校长任副组长,成员包含党支部书记、教务处主任、德育主任;明确领导小组职责(制定计划、组织实施、监督考核),各部门分工协作(党支部负责政治理论学习、教务处负责课程思政、德育处负责师德师风),形成“校长统筹、部门联动、全员参与”的责	党支部活动组织及过程性材料整理。	

				任体系。			
		2029.07-2030.06 总结党建统领育人经验，强化理论武装输出，提升意识形态工作辨识度。		1. 党员与部分困难学生结对帮扶。每位干部都要做到“五个一”：举行一次结对仪式、召开一次座谈会，开展一次爱心捐款、进行一次家访、组织一次心理疏导，服务于学生； 2. 严格党员教育管理监督，健全党内民主，推进党务公开，以良好的党风带校风、教风、学风； 3. 开展意识形态工作特色经验提炼，围绕课堂思政引导、舆情风险化解等，形成学校意识形态守护法经验。	过程性材料整理及案例经验整理。		
	C25 干部 队伍 建设	2025.07-2026.06 结合小学教育管理实际与干部成长需求，从“政治素养铸魂、管理能力赋能、专业水平提质、作风建设固本”四个维度，构建系统的干部队伍建设发展目标，推动干部成长为“政治强、善管理、懂教育、作风正”的新时代小学教育管理者。		1. 开展管理岗需求调研，明确各部门核心职责；实施“实绩答辩+师生评议”竞聘； 2. 深化青年干部成长营，继续推行教师每周跟岗校级干部实践。	完善具有本校特色的干部培养品牌。	书记室 王嘉海	
		2026.07-2027.06 聚焦“讲政治、守初心、担使命”，确保干部以坚定的政治站位引领学校教育教学工作，落实立德树人根本任务。		1. 组织干部培训学习，提炼可复用经验； 2. 每月开展“政策+实践双研修”，优秀成果入学校管理储	中层干部换届方案。		

			备库。			
		2027.07-2028.06 聚焦“会管理、善协调、能攻坚”，提升干部统筹规划、执行落实、问题解决的管理核心能力，确保学校各项工作高效推进。	1. 每学期选定1个跨部门难题，组建攻坚组；每学期用流程图拆解职责，明确“谁在什么节点做什么”，形成任务进度图； 2. 每月例会，交叉汇报需求与建议；定期复盘成功项目，提炼跨部门经验。			
		2028.07-2029.06 聚焦“懂教育、精业务、善指导”，推动干部兼具“管理能力”与“专业素养”，能深度参与教育教学指导，助力学校教学质量提升。	1. 梳理创新案例，提炼“三步操作流程”（问题诊断-方案设计-效果复盘）； 2. 开展“干部带团队共创行动”，晒“团队共创成果”。			
		2029.07-2030.06 聚焦“守纪律、办实事、树正气”，推动干部养成“廉洁自律、服务为本、求真务实”的工作作风，增强师生与家长的信任感。	实施“新老干部结对传承计划”，资深干部带教新任职干部，重点传授“模式落地技巧”“突发问题应对经验”。进一步拓宽和深化干部业务培训，将心理学策略引入到管理中，将责任意识、专业技能培养落到思想和行动中，培养“潜心思考、勤于实践”的管理专业者。			
	C26 基层组织	2025年8月-2026年7月 以章程为纲规范组织设置，依托学习平台强化理论武装，夯实组织生活制度基础。	1. 严格贯彻《中国共产党章程》及基层党组织建设要求，完成党组织换届选举，优化党小	建立学科党支部新型组织形态，形	书记室 王嘉海	

	建设		组设置；夯实组织生活制度，以“三会一课”为基本依托，落实“第一议题”制度，将党章学习、党内法规解读融入支委会、党员大会。	成支部书记领衔课题研究、党员教师示范课堂教学、青年教师结对成长的教研共同体。深化制度落实：制作“三会一课”日程表，采用线上线下结合方式开展会议和党课；按规定开展“三会一课”，深化党支部按照标准化规范化建设。定期开展红色教育，带领学生开展好志愿者服务走进社区活动，不断深化实践育人	
		2026年8月-2027年7月 深化党内组织生活制度，丰富学习平台内容，提升组织生活与育人结合度。	开展组织生活案例研讨，选取“党建引领教学”典型案例，在支委会上剖析理论支撑和实践效果，供党小组学习借鉴。		
		2027年8月-2028年7月 完善党员教育监督体系，升级学习平台理论供给，推动组织生活制度向“赋能育人”进阶。	开展“组织生活金点子”征集，鼓励党员围绕“如何让理论学习更接地气”提建议，采纳后由提议党小组牵头实施，形成创新组织生活案例。		
		2028年8月-2029年7月 构建组织生活质量螺旋提升机制，强化学习平台辐射力，完善党员发展全流程理论浸润。	深化“党员教师先锋岗”的作用，要求党员在“课后服务创新”“家校协同育人”中认领1项攻坚任务，每月在党小组会上汇报进展。		
		2029年8月-2030年7月 总结基层组织建设经验，强化学习平台的辐射作用，实现党建工作与学校发展深度融合。	完善“党建+”长效机制，将组织生活议题与学校年度重点工作绑定，要求支委会定期专题研究一次“党建如何破解工作难题”，形成党建引领学校发展案例集。		

					功能。		
		C27 作风 纪律 建设	2025年8月-2026年7月 完善廉政风险防控机制，针对招生、采购等重点领域深入排查形式主义、官僚主义问题。定期开展警示教育，通报典型案例，强化教职工纪律意识和规矩意识。	1. 对照《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，构建“支部领责 - 支委担责 - 党小组履责”链条； 2. 结合《中央八项规定实施细则》，开展“八项规定 + 育人初心”联学； 3. 党小组对照“形式主义、官僚主义”，开展思想辨析。	八项规定 + 育人联学过程性材料整理。 理论学习材料整理。	书记室 王嘉海	
	2026年8月-2027年7月 深化八项规定执行，靶向整治形式主义、官僚主义，以“红色实干精神”纠偏。		1. 聚焦《细则》，结合“红色实干案例，党小组制定作风整改的育人逻辑； 2. 每季度学习《中国共产党纪律处分条例》中“作风违纪条款”，联动“红色基因中‘执纪必严’的历史镜鉴”，筑牢“纪律红线不可破”的思想自觉。				
	2027年8月-2028年7月 聚焦食堂、师德等方面，通过问卷调查、定期座谈、家访等途径为民声提供畅通的渠道，真正解决好家长的问题。		1. 从“党的纪律建设历史经验”中提炼作风监督的红色基因密码，指导党小组建立“作风风险清单”； 2. 针对作风问题，明确“思想纠偏→行动纠治”的转化				

			逻辑； 3. 定期开展风险研判会，对照《党纪处分条例》分析风险。			
		2028年8月-2029年7月 以红色基因文化浸润作风生态，构建“理论+文化”长效机制，厚植廉政自觉。	解读“新时代作风建设新要求”，联动“红色基因中‘艰苦奋斗’的时代价值”； 将“红色基因作风理论”纳入党小组学习计划，明确“党的作风建设史、教育民生导向”等必学模块。			
		2029年8月-2030年7月 将作风纪律建设纳入教职工年度考核，建立奖惩机制。开展“转作风、提效能”专项行动，优化学校管理流程，切实解决家长和学生反映的突出问题。	加强食堂财务规范管理责任，细化职责分工，明确推进节点。加强收费监督管理，做好教育收费政策宣传教育，及时更新收费项目和标准。			
	C28 党建 带团 建队 建	2025年8月-2026年7月 聚焦党建特色，加强思政建设。制定党员干部集中学习培训五年规划，以“赵好党代表工作室”为平台开展家校社联动服务，强化党员队伍建设，创新特色主题党日，打造“海蓝红心”品牌，加强意识形态与清廉校园建设。	1. 优化组织结构，形成设置科学、职责明确、运转协调、工作有效的党组织体系。	学校拨付经费	书记室 王嘉海 大队部 崔晓梅 匡素文	
		2026年8月-2027年7月 加强党组织领导的校长负责制，落实党的教育方针。加强领导班子建设，落实两个议事规则，重视意识形态工作，建立党建工作责任制，落实全面从	2. 干部素质进一步提高。提高党管干部的水平，推进学校干部队伍建设。着眼新的五年规划学校中心工作，努力建			

		<p>从严治党，规范“三会一课”，确保党员集中学习培训常态化、高质量。</p>	<p>设一支“铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当”干部队伍，促进干部“清廉为官、事业有为”。</p>			
		<p>2027年8月-2028年7月 加强班子和党员队伍建设，发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。构建“一三五”主题党日项目化创新模式，以“海蓝红心”品牌为主线，创新项目路径，提升党员党性修养和责任担当。</p>	<p>3. 加强教育培训，切实提高党员党性修养和综合素质，不断增强先进性和纯洁性，提高履职服务能力，充分发挥党员的先锋模范作用。</p>			
		<p>2028年8月-2029年7月 加强思想和理想信念教育，开展党规教育，落实校长负责制，擦亮“海蓝红心”品牌，实施党员教师“先锋工程”，推动支部标准化、规范化建设，聚焦“党员先锋团队、示范岗、责任区”和“家校社协同”，提升党员责任意识。</p>	<p>4. 工作制度进一步健全。坚持和完善校长负责制、党政工联席会议制度，建立健全党组织工作制度。</p>			
		<p>2029年8月-2030年7月 加强党风廉政建设，落实反腐教育制度，履行全面从严治党主体责任。打造同安特色党建阵地，提升党员教师素质和能力，依托浮山后村第一个农村党支部，打造“海育红魂”德育品牌，开展红色教育活动，传承红色基因。</p>	<p>5. 廉洁自律意识进一步增强。坚持“从严从实，落细落小”工作思路，干事创业、风清气正的校园政治生态逐步形成。</p>			
B11 办学理念	C29 办学理念	<p>2025年8月-2026年7月 结合学校容纳致远文化理念，立足“五育并举”教育方针与学生身心发展规律，构建“理念内核 +</p>	<p>结合本校案例，推动“立德树人”“优质均衡发展”向办学行动转化的路径。</p>	印制材料； 整理案例。	副校室 万晓艳 教务处	

与 发 展 规 划		分维阐释 + 实践落地”的完整体系，让办学理念从“文字表述 转化为“教育行动”，助力学生成长为“品德端正、基础扎实、兴趣广泛、身心健康”的新时代少年。			吴青	
		2026年8月-2027年7月 将办学理念细化为“学段分层 + 学科融合”实践路径，推动国家意志、时代要求融入日常教学，实现“理念-课堂 -育人 全贯通。	学科融合：开发课例，推动“文化遗产”“科学精神”进课堂；月度开放研讨：观摩“学段衔接课+学科融合课”，同步召开反思会，提炼实践方法。	组建“学段衔接+学科融合”骨干团队。		
		2027年8月-2028年7月 核心理念与育人目标，确定学校的中长期发展方向，突出“特色化、优质化”。	数字化实践平台：搭在线点评“理念契合度”；教师跨学科攻坚项目：推动“科学 + 艺术 + 德育”融合实践。	整理案例成果库。		
		2028年8月-2029年7月 构建“理念引领-实践创新-区域辐射”循环。	建立“动态更新机制”，融入“AI素养培育”“心理健康守护”等时代元素。	补充“区域案例共享库”。		
		2029年8月-2030年7月 将办学理念融入教学环节，形成指导教师教学行为的具体原则。	1. 避免抽象化、成人化表述，突出“启蒙性、基础性、趣味性”，如强调“习惯”“兴趣”“快乐”等小学阶段核心关键词，符合学生认知与成长需求。	改造校园景观融入理念元素。		
	C30 发展 规划	2025年8月-2026年7月 1. 在学校“VIP”课程体系引领下，基于学生发展核心素养和学科素养，深耕海洋课程建设，体现跨学科整合，培养学生的综合素养和解决问题的能力。	1. 充分利用校内海洋馆资源，进行《海洋馆研学》校本读物的完善，突出与生活、社会、自然的紧密联系，让学生在真	充分发挥学校科学教育导师团的作用。 与三级课程	学生处 潘静	

		2026年8月-2027年7月	2. 课题研究是提升教育教学质量的重要抓手,也是学校创新发展、沉淀成果、追求卓越的核心要素。通过海洋专项课题研究,推动海洋特色工作往更深层次开展,向成熟和完善的方向迈进。	实情境中学以致用,使学习变得更加生动、有意义。1. 借助学校改扩建和东校区启用的契机对海洋生物馆的展品及海洋氛围进行补充、完善。	有效打通,取得教育教研部门的支持与指导。 3. 聘请专家指导如何撰写文章。
		2027年8月-2028年7月	3. 学校遵循“全面参与、重点引领”的原则,以点带面,着重打造专业化教师队伍,不断提升学校海洋教师队伍的专业自信。	2. 有计划开展海洋课题研究活动,做好资料的积累,并组织教师完成相关资料的整理。	
		2028年8月-2029年7月	充分利用学校、家庭和社会资源,为学校海洋教育开拓广阔空间;邀请海洋专家、学者、有特长的家长走进校园、走进班级,拓展学生知识面,激发学生深入思考。以教育协同之力厚植学生幸福之本,以教育之强夯实特色教育之基,为共同办好教育强校提供有力支撑。	3. 充分利用身边的人力资源,聘请海洋专家、海洋博士担任指导教师,零距离交流,指导海洋教师队伍专业化发展,保证学校海洋教育工作的深入开展。	
		2029年8月-2030年7月	秉持“为党育人、为国育才”理念,明确海洋教育工作的政治站位与国家使命,深入挖掘红色人文、蓝色海洋等实践育人资源,筑牢学生理想信念根基。	4. 与自然资源部第一海洋研究所、中国海洋大学、青岛水族馆、浮山后社区等建立“教联体”,实施“学校+家庭”、“区域+基地”、“校园+边角”等模式,打造立体校园、同心校园、开放校园。	
				5. 结合4.23海军节、5.22生物多样性日、6.8世界海洋日、中国航海日等契机,充分发挥海校组织的优势,通过有针对性的教育内容、教育途径,开展丰富多彩的海洋教育	

				活动,进一步了解海洋文化教育在自然海洋、人文海洋和社会海洋方面的具体内容,引导学生树立正确的海洋观,成长为旗帜鲜明、信念坚定的新时代好少年,为国家海洋事业发展贡献力量。			
	C31 精细化 管理	2025年8月-2026年7月	细化管理,学校各项管理制度健全,措施得力,方法得当,责任明确,检查到位,严格细致,做到事事有人管,事事有人做。	开展通过课堂观察、师生座谈等方式,梳理问题;结合国家“双减”政策和课程标准,优化《教学常规精细化管理细则》,明确备课“三备两研”(备教材、备学生、备教法,个人研、集体研)。	优化《教学常规精细化管理细则》。	教务处	
		2026年8月-2027年7月	以需求导向优化育人环境,力戒环境建设中的形式主义,让每一处空间都承载育人功能,实现环境精细化。	1. 结合“劳动教育”“美育”等目标,教学楼走廊打造“班级文化长廊”(展示学生书法、手工作品,每月更新);实施“环境细节优化工程”,在楼梯转角设置“弯腰拾捡提示牌”、在卫生间张贴“节水节电小妙招”; 2. 深化“环境维护责任区”制度,将每个区域的维护责任落实到班级和个人,每周开展“真实环境评比”。	文化长廊制作展示架。	王旒 吴青 学生处 潘静	

			<p>2027年8月-2028年7月</p> <p>深化人文关怀，围绕师生实际需求提供精准服务，让人文关怀落到具体小事上，实现关怀精细化。</p>	<p>1. 针对教师群体，精心组织丰富多样的工会活动，并推出“教学资源共享库”（由骨干教师整理课件、习题等资源）；针对学生群体，积极开展“成长护航行动”，为有特殊需求的学生提供课后服务，并增设“兴趣拓展菜单”。</p>	<p>教学资源共享库，兴趣拓展课程。</p>		
			<p>2028年8月-2029年7月</p> <p>以目标导向为基准，完善制度实施，将精细化要求贯穿于教育教学的各个环节，确保办学行为规范且有序，充分展现“扎实”的作风。</p>	<p>1. 开展“制度落地回头看”活动，进行修订与提升；举办“育人案例分享会”，邀请教师分享“如何通过精细化管理促进学生成长”的实践经验，提炼出可供借鉴与复制的宝贵经验。</p>	<p>案例分享整理。</p>		
			<p>2029年8月-2030年7月</p> <p>以系统思维全面总结推广成果，构建精细化管理模式，使学校经验更具借鉴价值，从而实现办学效益的最大化。</p>	<p>收录制度文本、环境改造案例、人文关怀故事等，全面展现实际成效；举办“精细化管理研讨会”，系统展示“问题发现 - 需求调研 - 措施制定 - 效果评估”的闭环管理流程。</p>	<p>案例整理印制。</p>		

B12 现代 学校 制度 建设	C32 依法 办学	<p>2025.9—2026.8: 系统梳理现有规章制度,对照法律法规进行全面修订和完善,构建以章程为核心的制度体系;聘请专业法律顾问,建立健全重大决策、重要文件的合法性审查流程。</p> <p>2026.9—2027.8: 成立校规校纪执行委员会及学生申诉委员会,制定详细的工作细则;完善学生教育保护与辅导机制,组织教师系统学习相关教育惩戒法规;设立教师权益保护专岗,建立畅通的权益诉求受理渠道。</p> <p>2027.9—2028.8: 深入推进法治教育,将法治内容有机融入学科教学与校园活动;优化学生申诉处理流程,定期进行案例复盘分析;完善教师权益保护制度,构建教师权益保障的长效机制。</p> <p>2028.9—2029.8: 制定融合教育及随班就读教育的实施方案,配备专业资源教师;开展融合教育专题培训,提升教师的特殊教育能力;定期评估融合教育的实施效果,动态调整教学策略。</p> <p>2029.9—2030.8: 全面总结五年依法办学的实践经验,汇编成案例集与成果报告;优化各项法治工作机制,建立科学高效的依法办学长效管理体系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展形式多样的法制宣传教育活动,充分利用电子屏幕、手抄报、广播站、国旗下讲话、班队会等渠道宣传,为宣传法制教育营造良好的氛围。 2. 结合“国家宪法日”,开展全员师生学法、知法活动。 3. 与辖区派出所和法制副校长密切联系,开展法律知识学习,加强对教师、学生的法制教育培训。 4. 联动社区法治资源开展实践活动,参观校外法治实践活动基地或图片展等,争做守法小公民。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘请校外法制副校长,定期开展法制教育。 2. 需要社会有关的法律部门支持。 	学生处 辛蕾	
	C33 自主 管理	<p>2025年8月-2026年7月 搭建自主管理“基础框架”,完善学校管理权限清单,启动教代会民主流程,筑牢少代会制度根基。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开教代会筹备会议,明确“提案征集→审议→反馈”的工作流程;健全少先队代表 	教代会、少代会筹备物料。	大队部	

		<p>2026.8—2027.7: 成立校规校纪执行委员会与学生申诉委员会,制定工作细则;完善学生教育保护辅导机制,组织教师学习教育惩戒相关法规;设立教师权益保护专岗,建立权益诉求受理渠道。</p> <p>2028年8月-2029年7月 构建“闭环生态、质量提升”体系,学生教育保护形成“预防-干预-巩固”的全链条机制,教师权益保障进一步深化,融合教育质量实现进阶提升。</p> <p>2028.8—2029.7: 制定融合教育与随班就读教育的实施方案,配备专业资源教师;开展融合教育专题培训,提升教师的特殊教育能力;定期评估融合教育的实施效果,并根据评估结果动态调整教学策略。 加强家校合作,共同关注和支持融合教育学生的发展;建立融合教育学生档案,记录学生的学习进展和成长变化;引入先进的教育理念和技术手段,不断创新融合教育模式和方法。</p> <p>2029年8月-2030年7月 塑造“特色辐射、生态成熟”的教育环境,将学生教育保护机制深度融入家校社协同体系,系统梳理依法办学成果,使法治成为学校发展的“隐性底色”。 同时,强化法治宣传教育,提升全校师生的法治意识与能力,确保每一项决策与行动都在法律框架内进行。推动家校社三方在法治基础上的深度合作,共同营造健康、和谐、有序的教育生态,为学生的全面发展提供坚实保障。此外,还需不断总结依法</p>	<p>大会的基本制度,制定《青岛同安路小学少先队代表大会章程》,详细规定少代会的召开流程及代表产生办法,并初步吸纳学生代表参与1-2项校园管理议题的讨论。</p> <p>2. 同时,为了确保学生代表的有效参与,我们将组织专题培训,提升学生代表对校园管理的认知水平和议事能力。此外,我们还将建立常态化的沟通机制,确保学生代表的意见和建议能够及时、准确地反馈给相关部门,促进校园管理的民主化和科学化。通过这些举措,我们期望能够进一步增强学生参与校园管理的积极性和有效性,共同推动学校的持续发展。</p> <p>3. 在此基础上,我们还将探索更多学生参与校园管理的新模式和新途径。比如,利用现代信息技术手段,建立线上意见箱和反馈平台,方便学生随时随地提出自己的意见和建议。同时,我们也将鼓励学生自发组织各类校园活动,通过实践锻炼他们的组织能力</p>	<p>崔晓梅 匡素文</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

		办学的实践经验，持续优化管理机制，让法治精神在学校发展的每一个阶段都熠熠生辉，成为引领学校迈向更高层次的强大动力。	和团队协作能力，进一步培养他们的责任感和主人翁意识。 4. 此外，我们还将加强与家长的沟通和合作，共同关注和支持学生的成长与发展。通过定期召开家长会、开展家庭教育指导等方式，增强家长对学校教育工作的理解和支持，形成家校共育的良好氛围。 5. 我们的目标是构建一个开放、包容、民主、科学的校园管理体系，让每一位学生都能在其中找到自己的位置，发挥自己的作用，共同为学校的繁荣发展贡献自己的力量。			
	C34 民主 监督 与 社会 参与	2025. 08-2026. 07 充分发挥教代会和全体教职工的作用，定期召开教代会，认真落实教代会的各项决议，督促学校行政对教代会提出的提案予以落实和执行。 2026. 08-2027. 07 不断发挥教代会作用，实现教代会制度化、规范化、程序化。使学校管理科学化、决策民主化。 2027. 08-2028. 07 严格执行民主决策与民主管理制度，由学校行政领导向教代会代表汇报财务、收费、福利、工资等情况，接受代表的询问。二是三是深入各组，听取意见，转达反馈，增进了解。	1. 继续强化依法治校和依法执教的法律意识，促使教职工树立大局意识和服务意识，鼓励教职工钻研业务知识和现代教育思想、教育手段，锤炼师德，为人师表。 2. 动员教职工在日常工作中向先进人物看齐，向模范人物学习，心中装着学生，脑中想着“和谐”。 3. 为了同安的发展和未来，乐于吃苦，敢于奉献，建	多方资源 教职工积极 主动参与	副校室 丛雪慧	

		<p>2028.08—2029.07</p> <p>参与学校的决策。工会在协助校行政进行学校内部管理体制改革的时，始终参与学校的民主管理，参与学校的决策。对学校试行的改革方案和制定的各项规章制度广泛征求意见，不断修改完善，保证实施效果。</p> <p>2029.08—2030.07</p> <p>发挥了全体教师参政议政的积极性，坚持做好议案的反馈工作，提高教代会工作效果。学校教师工作中的实际问题在教代会上得到解决和落实。</p>	<p>设一支思想水平高，业务能力 强，充满生机与活力的教师队 伍。</p>			
B13 德育 建设	C35 德育 机制	<p>2025.9—2026.8：持续优化学校德育组织机构，完善各项德育工作制度。</p> <p>1. 持续优化学校德育组织机构，完善各项德育工作制度。</p> <p>2. 充分发挥“海育红魂”德育品牌效应，强化德育组织机构建设。</p> <p>3. 落实德育工作整体规划，将传承红色基因教育作为德育工作的核心内容，全面推进。</p> <p>4. 构建全员参与的德育管理体系，形成全员育人的良好局面。</p> <p>2026.9—2027.8：构建彰显育新特色的德育品牌，并着力强化德育组织机构的建设。</p> <p>深化德育课程内容与形式的创新，注重实践教育与情感体验的融合，以促进学生全面发展为目标，不断提升德育工作的实效性和影响力。</p> <p>2027.9—2028.8：落实德育工作整体规划，规</p>	<p>1.汇编《青岛同安路小学德育 工作制度》手册；</p> <p>2. 以特色德育品牌为主题开 展相关德育活动；</p> <p>3. 依托德育品牌推进系列档 案；</p> <p>4.通过微信公众平台、宣传栏 等渠道对德育品牌建设进行 宣传；</p> <p>5.人人都是德育工作者，通过 班级育人策略故事记录德育 工作点滴。</p>	<p>完善学校德 育工作之 际，深化德 育品牌建 设。</p>	<p>副校室 刘晓蓉 学生处 潘静</p>	

		<p>划作为德育工作的重点，全面推进。</p> <p>2028.9—2029.8:全方位展现德育品牌的独特魅力。深入挖掘并传承德育精髓，积极营造积极向上的校园文化氛围。</p> <p>2029.9—2030.8:构建全员参与德育管理的机制，实现全员育人的良性局面。在此基础上，我们需深化德育教育的内涵，强化德育实践环节，通过丰富多彩的德育活动，将德育理念融入学生的日常生活与学习之中。同时，加强家校合作，形成教育合力，共同促进学生的全面发展，努力培养具有高尚品德、健全人格和社会责任感的优秀人才。</p>				
	C36 德育 课程	<p>2025.08—2026.07</p> <p>播撒种子实践年。围绕社会主义核心价值观体系，结合重大节日、纪念日及校园生活开展符合小学生身心发展和时代特点的专题少先队教育活动</p> <p>2026.08—2027.07</p> <p>涵养文明强化年。规范学生行为，深入开展文明养成教育。</p> <p>2027.08—2028.07</p> <p>携手关爱成长年。建立班级特殊需求学生档案，关注弱势群体，遵循孩子身心发展规律，注重行为待转生的转化工作，形成家校合力。</p> <p>2028.08—2029.07</p> <p>绽放自信展示年。我努力，我能行，做文明、自信、快乐的同安海派少年。</p> <p>2029.08—2030.07</p>	<p>1. 将学校少先队工作贯穿于学校各方面工作之中，制定少先队工作计划，使德育工作的开展具有针对性。</p> <p>2. 坚持以课堂教育为主渠道，结合各个节日节点，分年级设计丰富多彩的课内外活动，真正达到“教书育人、管理育人、服务育人”的目的。</p> <p>3. 通过升旗仪式、宣传栏红领巾广播站、实践活动等多种形式，提供主题活动的相关信息，并提出自己的发展目标。</p> <p>4. 邀请专家针对特殊需求学</p>	校家社教联 体三方资源	<p>学生处</p> <p>潘静</p> <p>辛蕾</p> <p>大队部</p> <p>崔晓梅</p> <p>匡素文</p>	

		榜样引领推广年。“榜样在身边”教育实践活动，发现身边的好人好事，树榜样，立自信，扬正气。引导鼓励学生争优竞优，形成良好的校风。	生的家庭教育痛点开展线上线下讲座。构建“海派少年微榜样”展示平台，通过开展多种形式的活动，为学生提供展示的机会和舞台，体现榜样引领的作用。			
	C37 德育 活动	2025.08-2026.07 播撒种子实践年。围绕社会主义核心价值观体系，结合重大节日、纪念日及校园生活开展符合小学生身心发展和时代特点的专题少先队教育活动	1. 把学校少先队工作融入到学校各项工作中去，拟定少先队工作规划，让德育工作更具针对性地开展。	校内外红色教育活动资源，引进第三方特色课程，加强管理，夯实教育效果。	办公室 王新梅 大队部 崔晓梅 匡素文	
		2026.08——2027.07 涵养文明强化年。规范学生行为，深入开展文明养成教育。	2. 以课堂教育为首要途径，配合各个节日时段，按年级策划多姿多彩的课内外活动，切实实现“教书育人、管理育人、服务育人”的宗旨。			
		2027.08——2028.07 携手关爱成长年。建立班级特殊需求学生档案，关注弱势群体，遵循孩子身心发展规律，注重行为待转生的转化工作，形成家校合力。	3. 借助升旗仪式、宣传栏、红领巾广播站、实践活动等多样方式，发布主题活动的有关资讯，并阐述自身的发展目标。			
		2028.08——2029.07 绽放自信展示年。我努力，我能行，做文明、自信、快乐的同安海派少年。	4. 邀请专家就特殊需求学生的家庭教育难点举办线上线下讲座。			
		2029.08——2030.07 榜样引领推广年。“榜样在身边”教育实践活动，发现身边的好人好事，树榜样，立自信，扬正气。引导鼓励学生争优竞优，形成良好的校风。	5. 进一步激发学生的潜能与创造力，让他们在参与中学会合作，在挑战中成长进步。通过这个平台，不仅能够发掘出			

			一批批具有海派特色的优秀少年榜样,还能在全校范围内营造出积极向上的学习氛围,让每一位学生都能感受到身边榜样的力量,从而不断自我提升,追求卓越。同时,我们也将持续优化活动内容,确保形式多样、寓教于乐,让“海派少年微榜样”展现平台成为学生们心中闪耀的星辰,照亮他们前行的道路。			
	C38 心理 健康 教育	<p>2025.9—2026.8: 按时完成心理健康测评工作,为心理辅导提供支持与服务。</p> <p>定期开展心理健康教育,如心理健康讲座、心理剧表演等,增强学生的心理健康意识。同时,建立心理健康档案,跟踪学生的心理健康状况,及时发现并解决心理问题,为学生的健康成长保驾护航。</p> <p>2026.9—2027.8: 强化学校心理辅导教师的专业化培训。</p> <p>提升心理辅导教师的专业素养和能力,确保他们能够有效识别和解决学生的心理问题。通过组织专业培训、工作坊和研讨会,加强心理辅导教师对心理健康教育的理解和实践技能,使他们能够更好地服务于学生,促进学生的心理健康发展。</p> <p>2027.9—2028.8: 增强学生心理健康教育,向全体学生普及心理健康知识。</p> <p>通过开设心理健康教育课程,将心理健康知识纳入</p>	<p>1. 充分发挥校内外资源,组织已取得心理咨询专业证书的教师继续参与专业知识培训,形成稳定的心理教师团队。</p> <p>2. 充分利用心理辅导教室资源,对行为明显异常的学生定期进行辅导,并做好相关记录。</p> <p>3. 每年5月和10月开展“心理健康教育主题周(主题月)”活动,通过班队会和班主任工作全面渗透心理健康教育。</p> <p>4. 各学科教学能够利用教学内容及教育契机,积极贯穿心理健康教育。在教学目标、过程、方法中体现心理健康教育</p>	<p>1. 资金支持</p> <p>2. 优秀心理辅导专家资源</p>	<p>学生处</p> <p>潘静</p>	

		<p>学生的日常学习,确保每位学生都能获得基本的心理健康教育和指导。课程内容将涵盖情绪管理、压力应对、人际交往等多个方面,旨在帮助学生建立积极健康的心态,提升他们的心理素质和适应能力。同时,利用校园广播、宣传栏等多种渠道,广泛宣传心理健康知识,营造积极向上的校园心理健康氛围。</p> <p>2028.9-2029.8: 塑造学生健全人格个性心理与优良品质,针对少数存在心理行为问题和心理障碍的学生,给予科学心理咨询与辅导,持续提升心理健康水平。</p> <p>2029.9-2030.8: 学生人格实现和谐发展,具备良好的道德品质、积极人生观与价值观、养成良好行为习惯的。将着重培养学生成为拥有和谐发展人格的个体。通过一系列精心设计的活动与课程,学生将不仅学会如何与他人和谐相处,还能在道德品质的塑造上取得显著进步。积极的人生观与价值观将被深植于每个学生的心中,成为他们面对未来挑战时的精神支柱。此外,我们还将关注学生行为习惯的养成,通过日常的行为规范教育和实践活动,帮助他们形成良好的生活习惯和学习习惯,为他们的全面发展打下坚实的基础。</p>	<p>的理念,注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用,建立民主、平等、相互尊重的新型师生关系</p> <p>5. 通过在各科教学中融入心理健康教育元素,使学生在学习知识的同时,也能培养积极健康的心理状态。各科教师应深入挖掘教材中的心理健康教育资源,结合学科特点,设计富有创意的教学活动,引导学生主动参与,积极思考,从而在学习过程中形成良好的心理素质。同时,教师应以身作则,展现出积极向上、乐观开朗的人格魅力,成为学生学习的榜样,促进师生间的情感交流,构建和谐的课堂氛围。</p>		
	C39 家庭教育	<p>2025.8—2026.7 通过家校沟通工作,维护学生身心健康,加强学生的修养,培养学生良好的行为习惯、学习习惯、文明礼貌习惯和卫生习惯,使学生将来有能力解决纷繁复杂的问题和困扰。</p> <p>2026.8--2027.7 解放思想,转变观念,牢固树立正确的学校与家庭的联系观念,切实提高家庭联系</p>	<p>1. 做好家访工作,家访是班主任、任课教师的常规工作,也是密切师生关系、沟通家校感情的重要手段,要进一步加强和完善。每月家访两次,针对不同的问题达到相互沟通理</p>	学生处 潘静	

		<p>质量，推进家校合作教育的实施。</p> <p>2027.8-2028.7 拓宽家校沟通渠道；丰富家长学校活动，指导家庭教育；定期与家长沟通，形成育人合力，完成家委会换届。</p> <p>2028.8-2029.7 深入开展家庭教育研究，研究家庭教育、家校互动规律、特点，总结家庭教育成功经验，探索有效途径，撰写家庭教育文章和心得体会等。</p> <p>2029.8-2030.7:学习推广家校联系新的教育管理模式，挖掘教师潜能，发挥教师的主动性、创造性，促进教师的专业化成长，培养研究型、改革创新性教师</p>	<p>解和信任。每学年家访率达到100%。</p> <p>2. 开展主题家长会和家委会驻校办公工作，每学期一次大型主题家长会。</p> <p>3. 进行家委会换届选举工作，形成新的家委会领导班子，将家委会工作精细化；</p> <p>4. 丰富家长学校活动，制定家庭教育管理方案，指导家庭教育方法，让家庭教育成为学生的第二课堂，使学校教育 with 家庭教育成为共同促进孩子成长的合力。</p> <p>5. 组织家长团队开展家庭教育讲座活动，并撰写教子故事，整理成册。</p>		
B14 课程 建设 与 实施	C40 课程 管理 与 开发	<p>2025.07—2027.06</p> <p>严格按照国家课程设置方案开齐开足课程课时，做到“三表”一致，不挤占音体美课时。</p> <p>开发 V-I-P 特色学校课程。开发和利用校内外教育资源、人力资源开设社团课程，如匹克球、弦乐、管乐、足球等，组织相关教师编写相应的课程教材。</p> <p>2027.07—2028.06</p> <p>试运行自编学习读本；尝试调整教师的课时安排，开展大小课、整合课，统筹安排，逐渐探索</p>	<p>1. 分年级段开设相应课程，做好学习读本的整理及教学评价等相关工作。</p> <p>2. 组织相关教师编写校本课程学习读本，并在实施过程中不断修改完善。</p> <p>3. 根据学生的需求，组织教师开设社团活动，让学生的学习天地更宽更广，学生的个性得以张扬，学校的办学特色也在校本课程中进一步凸显。</p>	<p>1. 聘专业教师。</p> <p>2. 学校给予编写学习读本的支持。</p> <p>3. 学校提供特色课程的教具及相关设备。</p>	<p>副校室 万晓艳 教务处 王旒 周芸</p>

		<p>适合校情的 V-I-P 特色学校课程。</p> <p>2027.08-2028.07: 继续深入 V-I-P 特色学校课程实施阶段, 请专家进入课堂把脉, 并以素质教育开放日等形式请家长走进课堂。及时总结提炼研究成果, 形成经验, 能在一定范围内推广。</p> <p>2028.9-2029.8: 组织教师进行教学反思, 收集学生及家长的反馈意见, 不断优化课程内容与教学方法。通过定期的教研活动, 分享成功案例, 探讨存在的问题, 确保 V-I-P 特色学校课程能够持续进步, 更好地服务于学生的全面发展。</p> <p>2029.9-2030.8: 组织教师与学生共同参与课程评价, 收集反馈意见, 对自编学习读本进行修订和完善, 确保其质量和适用性。此外, 鼓励教师创新教学方法, 结合 V-I-P 特色学校课程的特点, 采用项目式学习、探究式学习等多种教学模式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提升教学效果。</p>	<p>4. 积极参加并在各级各类校本课程研讨会上进行展示, 交流我校校本课程开发成果。</p> <p>5. 积极参与各级各类比赛, 让学生在展示和竞技中提升兴趣, 发展个性。</p>			
	C41 课程 实施 与 改革	<p>2025.9—2026.8: 通过定期组织教师培训和教研活动, 提升教师对新课标的理解 and 应用能力, 确保教学内容紧跟时代步伐。同时, 加强对课堂教学过程的监控 and 评估, 及时发现问题并进行调整, 以提高教学质量和学生的学习效果。听评课机制将促进教师之间的相互学习和借鉴, 推动教学方法的创新 and 优化。</p> <p>2026.9--2027.8: 试点“跨学科学习”“项目式学习”等新型教学模式, 在 1-2 个学科中形成典型课例, 不断提升学生</p>	<p>1. 每学期组织 2 次新课标专题培训, 开展年级组集体备课, 确保教学目标与课标精准对接, 以不断提升学生的核心素养。</p> <p>2. 成立学科实验小组, 在数学、语文学科先行试点 PBL 教学, 录制示范课并全校研讨优化。</p> <p>3. 开展教师信息技术应用达标考核, 每学期评选 3 个“智</p>	<p>加强课程开发、落实、推进工作, 提升教育教学质量。</p>	<p>教务处 周芸</p>	

		<p>的核心素养。新型教学模式将注重实践与理论相结合，鼓励学生在解决实际问题的过程中深化对知识的理解，并培养他们的创新思维和团队协作能力。通过形成典型课例，不仅可以为其他学科提供借鉴和参考，还能逐步推广至全校范围，全面提升教学质量。</p> <p>2027. 9-2028. 8: 推进信息技术与学科教学深度融合，运用智慧课堂工具提升教学效率和学生参与度。通过引入先进的智慧课堂系统，如互动白板、在线学习平台和智能评估软件，教师可以更加便捷地展示教学内容，而学生则能通过这些工具积极参与课堂讨论和互动。智慧课堂工具不仅能丰富教学手段，还能实现个性化学习，根据学生的学习进度和能力提供定制化的学习资源和反馈，从而提升学生的学习兴趣 and 成绩。此外，信息技术与学科教学的深度融合还将促进教育资源的共享和优化，助力教育公平和质量提升。</p> <p>2028. 9-2029. 8: 学校将致力于构建一个涵盖多个维度的学业评价体系，不仅关注学生的最终成绩，更重视学生在学习过程中的表现与进步。为了实现这一目标，学校将组织教师团队开发一系列校本化的评价工具，这些工具将结合学科特点，注重对学生学习过程的跟踪与评估。通过定期的过程性评价，教师可以及时了解学生的学习状况，发现问题并提供针对性的指导。同时，这些校本化评价工具还将鼓励学生进行自我反思和同伴互评，培养他们的批判性思维和自</p>	<p>慧课堂”典型案例。</p> <p>4. 设计“成长档案袋”评价工具，建立课堂观察、作业分析、实践展示等多维评价流程，以助力学生核心价值观念的形成。</p> <p>5. 汇编《教学改革案例集》，通过共同体、市区教研会议展示，公众号专栏推送扩大影响力。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>我提升能力。在完成初步开发后，学校将积极推广这些评价工具的应用，确保每位教师都能熟练掌握并运用到日常教学中，从而全面提升学校的学业评价质量和教学效果。</p> <p>2029.9-2030.8:</p> <p>组织教师团队对过去一年的教学改革经验进行全面的梳理和总结。通过深度分析和研讨，提炼出成功的教学案例和有效的实施策略，形成一套具有学校特色的校本化教学体系。学校将组织专题研讨会、经验分享会等活动，邀请校内外专家、教师共同参与，深入探讨教学改革的成效与挑战，进一步优化和完善校本化实施策略。同时，学校将积极与区域内的其他学校开展交流与合作，分享校本化教学的经验和成果，发挥示范引领作用，推动区域内教育质量的整体提升。</p>				
	C42 学业 负担	<p>2025年8月-2026年7月</p> <p>严格落实课程计划、作息时间表，实施网络公示制度，家委会参与校务管理制度，接受社会监督。坚持依法办学，坚决杜绝违法现象在我校出现。</p> <p>将进一步强化师德师风建设，确保每位教师都能以身作则，树立良好的教育形象。同时，将加大对教学质量的监控力度，定期开展教学质量评估，确保学生能够获得优质的教育资源。此外，将积极推进家校合作，加强与家长的沟通与联系，共同关注学生的成长与发展。</p> <p>2026年8月-2027年7月</p> <p>1. 家委会参与校务管理制度，严格落实课程计划，接受社会监督，实施网络公示制度</p>	<p>1. 成立专项工作组，制定《学业负担管理实施细则》，明确各环节责任人和惩戒措施。</p> <p>2. 引进作业时长统计平台，实现每日作业量自动预警。</p> <p>3. 建设校本作业资源库，按难度分级标注，供教师智能组卷。</p> <p>4. 将负担管理纳入教师绩效考核，实行“一票否决”制。发布《学业负担白皮书》，接受家长和社会监督。</p> <p>5. 定期组织教师开展负担管</p>	<p>教学资源 智能设备资源 资金资源</p>	<p>教务处 王旒</p>	

		<p>2. 加强监督措施，减轻学生负担，进一步规范办学行为。 2027年8月-2028年7月</p> <p>1. 严控作业量，加大课堂教学研究力度，继续推进优秀作业和特色作业设计评选，实现减负提效的目标。</p> <p>2. 根据学生年龄特点，开展丰富多彩的教育活动，引领学生成长。</p> <p>3. 积极探索精细化管理，增强管理实效。 2028年8月-2029年7月</p> <p>加大课堂教学研究力度，严控作业量，实现减负提效的目标，继续推进优秀作业和特色作业设计评选；通过各种途径公示各级教育部门教育教学管理规定和学校工作开展情况；严格作息时间，持续关注学生体质健康状况。</p> <p>2029年8月-2030年7月</p> <p>强化教师队伍的建设，以规范教师教育教学行为的提升来推动学校办学行为的规范化。坚持健康为先，重视创新精神的培育。</p>	<p>理培训和交流活动，分享优秀经验和做法，提升整体管理水平。</p> <p>6. 设立学生负担管理意见箱，鼓励学生及家长提出宝贵意见和建议，不断完善管理机制。</p>			
B15 师资队伍 建设	C43 教师 发展 管理	<p>2025.07-2026.06 100%教研组建立规范化教研流程，教师参与率≥90%，完成学科知识图谱初稿。</p> <p>2026.07-2027.06 80%教研组能开展课例诊断研究，产出校本作业设计标准，跨组交流≥4次/年。</p> <p>2027.07-2028.06 75%教研组主持区级课题，形成“教学评一体化”课型库，新教师培养达标率100%。</p>	<p>1. 教研质量双驱动 实施“过程+成果”双轨评价：过程监测教研参与率、课例切片分析量；成果考核课题级别、资源包应用率，挂钩年度绩效和评优。</p> <p>2. 三阶资源支持体系 建设基础库（学科知识图谱）、方法库（课例诊断工具）、</p>	课程资源包，及钉钉、企业微信提前建好。	教导处 吴青	

		<p>2028.07-2029.06</p> <p>70%教研组构建学科育人模型，研发校本学习支架工具包，成果获市级奖项≥3项。</p> <p>2029.07-2030.06</p> <p>教研组100%成为区域学科智库，输出市级精品教研范式，孵化市教学能手、学科带头人≥2人/组。</p>	<p>成果库（精品课型模板），按需智能推送至教研组，季度更新。</p> <p>3. 学术领航员计划</p> <p>选拔骨干组建“学科智库团”，通过课题领衔、跨区跟岗、成果展评三通道，孵化教学能手、学科带头人及区域影响力人才。</p>			
	C44 教师 培养	<p>2025.07-2026.06</p> <p>根据学校规划制定自我发展三年规划，完成年度发展目标和愿景，加大教师专业发展的前瞻性和指导性。</p> <p>2026.07-2027.06</p> <p>每位教师需明确个人成长路径，结合学校整体发展蓝图，细化到学期行动计划。通过定期自我反思与同伴互评，调整规划实施策略，确保目标达成度。同时，鼓励教师参与国内外教育论坛、工作坊，拓宽视野，引入先进教育理念和新技术，不断提升专业素养和创新能力。</p> <p>2027.07-2028.06</p> <p>学校将定期组织专业发展研讨会，为教师搭建交流平台，分享成功案例与挑战，促进相互学习与启发。此外，设立专项基金支持教师参加专业培训与认证考试，对取得显著成果的教师给予表彰与奖励，形成积极向上的学习氛围。通过这一系列举措，旨在构建一个持续成长、充满活力的教师队伍，为</p>	<p>1.建立教师业务成长档案夹。</p> <p>2.出台《校本培训课程学分管理办法》，加强师德、业务、科研、班级管理等工作培训，发挥专家、骨干教师的专业引领作用，为教师搭建学习平台。</p> <p>3.建立“同安校本培训课程交流群”，促进教师间的学习交流。</p> <p>4.开展“课例研修”培训活动，通过对标名家、骨干教师的课堂教学，寻找教学策略，努力提高课堂教学实效。</p> <p>5.通过观摩和分析名家、骨干教师的课堂教学实录，引导教师深入探讨教学理念、教学方法和教学技巧，鼓励教师结合自身教学实践进行反思与总</p>	<p>考核修订意见、座谈会记录。</p> <p>活动组织材料。</p>	<p>副校室</p> <p>万晓艳</p>	

		<p>学校的长远发展奠定坚实基础。</p> <p>2028.07-2029.06</p> <p>加强与高校、研究机构的合作，邀请教育专家进校指导，为教师提供前沿的教育理念和教学方法培训，促进理论与实践的深度融合。鼓励教师开展教育教学研究，支持申报各级教育科研课题，通过科研活动提升教师的专业素养和创新能力。建立教师成长档案，记录每位教师在专业发展过程。</p> <p>2029.07-2030.06</p> <p>根据培训课程化原则，校本培训将分设“德育课程”、“理论课程”、“教学研讨课程”、“知识技能课程”、“悦读课程”五个课程类别，将校本培训落到实处。</p>	<p>结，形成个性化的教学策略。同时，组织教师进行教学展示和互评，搭建一个相互学习、共同提高的平台，促进教师队伍整体素质的提升。</p>			
	C45 教师考核与激励	<p>2025.07-2026.06</p> <p>1. 关注教师身体健康问题，继续维护女教职工的特殊利益，关心女教职工的工作、学习和生活。</p> <p>2. 进一步完善《青岛同安路小学薪酬制度改革方案》，建立公平合理、公开透明、有效激励、管理规范校内分配制度，充分发挥绩效工资分配的激励导向作用，提高教师的获得感和幸福感。</p> <p>2026.07-2027.06</p> <p>1. 结合“教师节”、“母亲节”、“三八节”等节庆活动，组织教师开展有益于身心健康的活动。</p> <p>2. 根据工作实际，完善《青岛同安路小学薪酬制度改革方案》。</p>	<p>1. 使教师身心得到放松，能以饱满的精神、满腔热忱投身于学校的教育教学活动，同时也促进教职工之间的相互交流与融合。更重要的是，在集体活动或竞赛中，凝聚人心，团结一心，最大限度发挥团队力量。</p> <p>2. 继续开展“送温暖”工程，关心职工生活，认真开展“五必访”，利用特殊节日关心慰问特困职工、优秀教师、退休教师，积极为职工办实事、解</p>	过程性评价及激励案例整理。	副校室 刘晓蓉	

		<p>2027. 07-2028. 06</p> <p>关心和关注教职工的身体和身心健康，开展心理健康、专业发展上的培训活动。</p> <p>2028. 07-2029. 06</p> <p>逐步完善困难教职工档案，关爱每一位教师的工作和生活</p> <p>2029. 07-2030. 06</p> <p>针对不同层面教师的需求，开展专题活动，进一步确立教师的职业认同感和生活幸福感。</p>	<p>难事。</p> <p>3. 倡导“每天锻炼一小时，幸福生活一辈子”的健康文明生活方式。大力开展教职工喜闻乐见的各类文体活动，不断丰富教职工的精神文明生活，不断激活工会组织活力，努力把学校工会真正建设成为教职工信赖和欢迎的“教工之家”。</p> <p>4. 每年教代会通过完善学校教师绩效考核奖励办法，对优秀教师及时给予激励。</p>		
B16 学校 文化 建设	C46 文化 育人	<p>2025. 07-2026. 06</p> <p>根据《关于加强和改进全市中小学校园文化建设的实施意见（试行）》（青教通字〔2019〕30号）、《全市中小学校园文化建设实施细则》、《关于进一步规范全市中小学校园宣传标语的通知》（青教办字〔2019〕27号）等文件要求，做好学校改建扩建工作，专用处室配备到位，教学设备配备及时。绿化、美化校园环境，充分发挥文化氛围的育人功能，让学生随时随地都能受到教育熏陶；引导学生积极参加校内外各类文化活动，让学生在活动中领悟真善美，茁壮成长。</p> <p>2026. 07-2027. 06</p> <p>构建文化育人基础框架，通过主题活动使学生对中华优秀传统文化的核心内涵形成清晰认知</p>	<p>1. 学校加大经费投入力度，保证校园文化的正常进行。</p> <p>2. 扎实开展师德教育，制定完善师德规范，严格师德管理，努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中小学教师队伍。</p> <p>3. 积极组织特色校园节。以“十个一”项目行动计划为载体，精心设计体现学校特点、彰显学校教育理念的校园文化节，重点做好科技节、艺术节、读书节和运动会。</p>	<p>1. 引入数字化展示设备（如电子屏、互动投影），升级文化长廊功能。</p> <p>2. 建立“文化育人评价体系”，结合学生参与度、社区影响力等维度进行综合评</p>	<p>学生处 潘静</p>

		<p>设立“传统文化月”，举办诗词大会、书法展览、民俗体验等系列活动，让学生在参与中感受传统文化的魅力。同时，开发校本教材，将传统文化精髓融入日常教学，形成特色课程体系。</p> <p>2027.07-2028.06</p> <p>通过组织参观红色教育基地、邀请革命老前辈进校园讲述亲身经历、开展红色故事演讲比赛等形式，让学生在聆听与讲述中传承红色基因。同时，结合社会实践，组织学生参与志愿服务、劳动教育等活动，将革命精神内化于心、外化于行，培养学生的爱国情怀和社会责任感。</p> <p>2028.07-2029.06</p> <p>通过举办环保主题月、绿色校园建设等活动，让学生在参与中增强环保意识。设立环保社团，鼓励学生自发组织垃圾分类、节能减排等实践活动，将环保理念融入日常生活。同时，开展环保知识竞赛、创意环保作品展示等，激发学生的创新思维，提升他们在环保领域的实践能力和参与度，共同营造绿色、和谐的校园环境。</p> <p>2029.07-2030.06</p> <p>通过系列文化教育活动的深入实施，学生不仅能够深刻理解社会主义核心价值观的内涵，还能灵活运用这些价值观分析社会现象，形成正确的世界观、人生观和价值观。学校将进一步拓展文化教育活动的影响力，将其辐射至周边社区，通过组织学生参与社区服务、公益活动等形式，让学生在实践中践行社会主义核心价值观，展现新时代青少年的良好风貌。同时，学校将加强与社区的联动，共同举办</p>	<p>4. 把校园文化建设列入学校议事日程，加强对校园文化建设的理论研究，定期研究构建学校识别系统，努力形成学校的校园文化特色品牌。</p> <p>5. 通过深入研究校园文化建设的相关理论，明确校园文化的发展方向和目标。同时，结合学校的实际情况，逐步建立和完善学校的识别系统，包括学校的标志、校训、校歌等，以此增强学校的凝聚力和认同感。在此过程中，注重挖掘和提炼学校的特色元素，将其融入到校园文化建设的各个环节中，逐步形成独具特色的校园文化品牌，为学校的发展注入新的活力和动力。</p>	估。		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--

		文化讲座、展览等活动，促进优秀传统文化的传承与创新，为构建和谐社会贡献力量。				
B17 校园安全管理	C47 安全管理	<p>2025. 07-2026. 06 切实规范学校安全管理制度，健全和完善突发事件应急预案，增强广大师生的法制观念、安全意识，提高安全防范和自护自救能力，努力改善育人环境，维护学校的合法权益和教学秩序，使学校成为让学生安心，家长放心、社会满意的和谐平安校园。</p> <p>2026. 07-2027. 06 以“安全第一，预防为主，综合治理”的原则，全面加强学校安全工作，坚持预防为主、防治结合、加强教育，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序，为平安和谐校园做贡献。</p> <p>2027. 07-2028. 06 加强体验演练，增强学生安全防护意识，提高自护自救及应急能力。</p> <p>2028. 07-2029. 06 牢固树立“安全第一”和“安全发展”的思想，坚持“预防为主，综合治理”的安全工作方针，认真贯彻落实上级安全工作文件精神，以“落实学校主</p>	<p>1. 强化安全工作措施，把学校安全工作抓实抓牢。不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，加强对外来人员的管理，认真做好外访登记，严防闲散人员进入校园。做好上课期间师生外出登记工作，以免有学生在校期间出现意外情况。确保校园治安安全，维护正常教学秩序。</p> <p>2. 优化“三支队伍”运行机制，压实安全责任。明确护导教师和家长护学岗职责，要求按时到岗，课前、课间、午间、放学巡视，保证学生在校的学习和生活的安全。</p> <p>3. 落实签订安全责任书、家长告知书制度。学校对班主任及任课教师明确各自的“一岗双责”的岗位职责。学校在每学</p>	<p>1. 与专业机构签订维保协议。</p> <p>2. 聘请安全专家进校园。</p>	副校室 丛雪慧	

		<p>体责任、推进校园安保工作”为重点，进一步加大校园人防、物防、技防建设，规范学校安全制度管理，深化安全隐患整改，强化安全教育和应急预案演练，确保校园安全稳定，不断推进文明校园建设。</p> <p>2029.07-2030.06</p> <p>建立健全学校安全管理制度，明确各级安全管理职责，形成上下联动、齐抓共管的安全管理机制；定期开展安全隐患排查，对发现的问题及时整改，确保隐患得到彻底消除；加强师生安全教育，定期举办安全知识讲座、演练等活动，提高师生的安全意识和应急处理能力；完善应急预案，定期组织应急预案演练，提高应对突发事件的能力，确保在紧急情况下能够迅速、有效地采取行动，保障师生安全。通过这些措施的实施，我们将为创建文明、和谐、安全的校园环境做出积极贡献。</p>	<p>期初采取家长告知书的形式，明确学生安全责任意识，明确了家长应做的工作和应负的责任。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。</p> <p>4. 加强检查，及时整改。认真落实各级安全工作要求，定期对校园设施、安全管理进行认真排查，对存在的隐患及时发现，及时上报、及时整改，确保学校安全工作不出疏漏，为教育教学保驾护航。</p> <p>5. 建立问题台账，明确整改责任人和整改时限，跟踪整改情况，确保每一项隐患都能够得到彻底解决。通过不断完善安全管理制度，提升安全管理水平，为师生创造一个安全、和谐、稳定的校园环境。</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>2025. 07-2026. 06 落实网格化管理，完善学校安全工作保障体系。学校建立了由校领导、中层干部、班主任、任课教师和家长志愿者共同参与的安全工作保障体系。该体系明确了各级人员在安全工作中的职责和任务，形成了上下联动、全员参与的安全管理网络。通过定期开展安全培训和演练，提高全体师生的安全意识和应急处理能力。同时，加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的安全问题，确保学生在校园内外的安全。</p> <p>2026. 07-2027. 06 修订完善健全安全管理制度和预案，进一步提高师生安全意识和防护能力。学校将定期组织安全知识讲座和应急疏散演练，通过模拟真实场景，让师生亲身体验如何在紧急情况下保护自己，提高应对突发事件的能力。同时，学校还将加强心理健康教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观，增强他们的心理承受能力和自我调节能力，从而全面提升师生的安全防护能力。</p> <p>2027. 07-2028. 06 加强师生安全宣传教育培训，提高师生安全意识和防护能力。学校将充分利用各种宣传渠道，如校园广播、宣传栏、微信公众号等，定期发布安全知识和案例警示，增强师生的安全意识。同时，组织专业的安全教育培训，涵盖消防安全、食品安全、网络安全等多个方面，确保师生能够掌握基本的安全知识和防护技能。通过定期的安全知识测试和演练，检验师生的</p>	<p>1. 每学年进行 2 次安全知识讲座，邀请有关部门人员入校进行消防、防欺凌、防溺水、疾病预防等知识培训。做好“1530 安全教育”和“假前三堂课”教育活动。</p> <p>2. 结合不同季节和特定时期的安全需求，开展专项安全教育活动，如春季防火、夏季防溺水、秋季防食物中毒、冬季防寒保暖等，确保安全教育内容全面且贴近师生生活实际。通过这些系统性的安全教育培训，有效增强师生的自我保护意识和应对突发事件的能力。</p> <p>3. 建立家校合作机制，定期向家长传达学校安全教育的内容和要求，鼓励家长参与孩子的安全教育过程，形成家校共育的良好氛围。利用家长会、家校联系册、微信群等多种渠道，及时向家长反馈学生在校的安全表现，共同关注学生安全成长。</p> <p>4. 加强与社区、公安、消防等部门的联动，邀请专业人员进校开展实地演练和培训，提升</p>	<p>1. 完善经费保障机制。 2. 增加相关活动设施。 3. 加强专职教师培训。</p>	<p>副校室 丛雪慧 学生处 辛蕾</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

		<p>学习效果，进一步提升他们的安全意识和防护能力。</p> <p>2028.07-2029.06</p> <p>每月一次排查校园隐患并进行整改，提高班级对学生安全教育管理工作的效度。</p> <p>学校将建立校园隐患排查机制，每月组织一次全面的校园安全隐患排查工作，涵盖教学楼、宿舍楼、食堂、实验室等重点区域，以及消防安全、电气安全、食品卫生安全等方面。针对排查出的隐患，学校将及时制定整改措施，明确责任人和整改时限，确保隐患得到及时有效的整改。同时，学校将加强对班级安全教育管理工作的监督和指导，定期组织班级安全教育主题班会，提高学生的安全意识和自我保护能力，确保班级安全教育管理工作的有效实施。</p> <p>2029.07-2030.06</p> <p>校园无安全事故发生，社会满意度达到90%以上。这一目标将通过持续的校园安全管理和教育实现。学校将不断完善安全管理制度，加强师生安全教育培训，提升校园安全防范能力。同时，学校将积极与社会各界沟通，收集意见和建议，不断改进校园安全工作，以提高社会满意度。通过这些努力，学校将致力于营造一个安全、和谐的校园环境。</p>	<p>师生的实际操作能力和应急反应速度，确保在紧急情况下能够迅速、有效地采取应对措施，保障校园安全。</p> <p>5. 校园的安全稳定，为教育教学活动的顺利进行提供了坚实的保障。学校应不断完善校园安全管理制度，强化安全防范措施，定期进行安全隐患排查，确保校园环境的和谐与安宁。同时，加强校园周边的治安管理，与相关部门密切配合，共同维护校园周边的安全秩序，为学生营造一个安全、健康的学习生活环境。</p>			
B18 教学 条件 建设	C49 资源 配置 与 使用	<p>2025.07-2026.06</p> <p>根据最新班额学生人数，对图书馆、体育场馆、实验室等现有资源进行排查，统计设施数量，完好率等。优化班额配置，确保办学规模和班额均符合省定标准。</p>	<p>1. 完善图书借阅管理制度，使其更科学合理。</p> <p>2. 合理规划体育场管及场地的使用区域，更好的提高教育教学实效。</p>	<p>1. 引进社团特色课程，加强管理，夯实教育效果。</p>	<p>教务处 吴青</p>	

		<p>通过合理调配师资力量，调整班级结构，确保每个班级的学生人数适中，既能保证教学质量，又能让学生得到充分的关注和指导。同时，加强对班额配置情况的动态监测，及时调整不合理之处，确保班额配置始终处于最优状态。</p> <p>2026.07-2027.06 优化图书馆、体育场馆、实验室等教育教学资源配置，提高使用率。 针对排查结果，对老旧、损坏的设施进行及时维修和更新，确保所有设施都能正常使用。同时，引入现代化的图书管理系统和体育场馆预约系统，提高资源管理的效率和便捷性。实验室方面，将加强实验器材的更新和维护，确保实验教学的顺利进行。此外，通过举办丰富多彩的读书活动、体育赛事和科学实验展示等，激发学生对这些资源的兴趣和参与度，从而进一步提高使用率。 根据班额学生人数确保办学规模和班额均符合省定标准。</p> <p>2027.07-2028.06 图书馆藏书结构更合理，体育场馆设施安全性和功能性提升，实验室器材满足基础教学需求。</p> <p>2028.07-2029.06 图书馆藏书结构更合理，体育场馆设施安全性和功能性提升，实验室器材满足基础教学需求。</p> <p>2029.07-2030.06 全面总结五年资源配置和使用情况，对比规划目标进行量化评估，撰写详细的总结报告。</p>	<p>3. 开展师生满意度调查，收集对各类资源配置和使用的反馈意见；</p> <p>4. 依据总结评估和反馈结果，制定未来资源发展的改进方向和计划，持续优化资源配置和使用效率。</p> <p>5. 图书馆藏书的更新与扩充策略，以确保藏书结构的持续优化；体育场馆设施的维护与升级计划，以提升其安全性和功能性；以及实验室器材的更新与采购计划，以满足不断变化的教学需求。同时，将制定更为精细化的图书借阅管理制度，以及体育场馆的高效使用方案，以提高教育教学实效。此外，根据师生满意度调查结果，将针对性地调整资源配置，以更好地满足师生的需求，持续提升教育质量和学生的学习体验。</p>	<p>2. 充分利用图书馆、体育场馆、实验室等教育教学资源，提高教育教学实效。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

		<p>该总结报告将涵盖图书馆藏书结构的合理性、体育场馆设施的安全性和功能性提升程度、以及实验室器材满足基础教学需求的实际情况。通过数据分析和对比，明确资源配置和使用中的成效与不足，为后续的资源规划和管理提供宝贵的经验和参考。同时，也将对五年来的使用情况进行深入分析，探索更有效的资源利用方式，以持续提升教育质量和学生的学习体验。</p>				
	C50 智慧 校园 建设	<p>2025.07-2026.06 教室多媒体设备智能化改造完成率 100%，互动教学终端配备率≥80%。 智慧教室建设取得显著进展，所有教室均实现了多媒体设备的智能化改造，大幅提升了课堂教学的互动性和趣味性。同时，互动教学终端的配备率也达到了 80%以上，为教师们提供了更多样化的教学手段，进一步激发了学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>2026.07-2027.06 建成校级数字资源库，校本特色课程数字化率≥70%。</p> <p>2027.07-2028.06 部署 AI 课堂行为分析系统，助力课堂评价体系通过 AI 技术，对学生在课堂上的行为进行细致分析，包括注意力集中度、课堂参与度等指标，为教师提供客观、全面的课堂评价数据。这将有助于教师精准掌握学生的学习状态，及时调整教学策略，从而提升教学质量。同时，该系统也将为学校的课堂评价体系提供科学依据，助力教育管理的智能化与精</p>	<p>1. 制定分年度设备升级计划并落实资金保障 明确各阶段多媒体设备改造和互动终端配备的具体任务，做好预算安排和采购实施。</p> <p>2. 组建资源开发团队推进课程数字化 成立专项工作组，系统梳理校本课程资源，制定数字化转型标准和 workflows。</p> <p>3. 开展 AI 教学分析系统试点应用 选择试点班级进行系统测试，收集使用反馈，优化分析模型后再全面推广。</p> <p>4. 实施师生数字能力提升专项行动 设计分层培训课程，组织教学技能竞赛，建立常态化的考核评价机制。</p>	政策资源、 资金支持、 技术维护	<p>教务处 周芸 科创中心 周晓军</p>	

		<p>细化。</p> <p>2028.07-2029.06 学生数字素养达标率$\geq 90\%$，教师智慧教学工具使用熟练度 100%。 这一目标将通过定期组织师生数字素养与技能培训，以及搭建智慧教学交流平台来实现。我们将确保每位学生都能熟练掌握必要的数字技能，提升信息检索、数据分析及创新能力；同时，教师将熟练运用各类智慧教学工具，如在线互动平台、智能评估系统等，以丰富教学手段，提高教学效率与质量。</p> <p>2029.07-2030.06 完成"5G+教育"场景全覆盖；100%教学数据纳入学业成长图谱；通过区“智慧校园示范校”认证 构建校园信息化生态图谱，实现各系统间的无缝对接与数据共享，提升校园管理智能化水平。同时，积极参与区域智慧校园建设，通过不断优化与创新，顺利通过区“智慧校园示范校”认证，为同类学校提供可借鉴的经验与示范。</p>	<p>5. 统筹推进智慧校园基础设施建设 协调网络运营商和技术供应商，优化校园 5G 覆盖方案，完善数据采集与管理平台。</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	B19 满意度评价	C51 多元评价	<p>2025. 07-2026. 06 维持学生、教师、家长社区高满意度，建立更顺畅的常态化满意度反馈收集与分析流程。 通过定期问卷调查、线上反馈平台和面对面交流会等方式，全面了解各方需求与期望。利用大数据分析技术，对收集到的满意度数据进行深度挖掘，识别改进的关键领域。根据分析结果，及时调整优化策略，确保教育数字化转型成果惠及每一位师生及家长，营造积极向上的数字化教育氛围。</p> <p>2026. 07-2027. 06 在保持高满意度的基础上，显著提升教师对管理与服务效能的感知，优化工作体验。</p> <p>2027. 07-2028. 06 深化家长与社区参与度，利用社区资源拓展学生实践平台，提升其对学校协同育人成效的满意度。 通过组织定期的社区开放日、家长志愿者活动以及社区教育资源共享项目，增强家长与社区成员对学校教育的参与感和归属感。同时，建立家校合作委员会，定期召开会议，就学生教育问题进行深入交流与探讨，共同制定教育计划和活动方案。此外，积极引入社区特色课程和专家讲座，丰富学生的学习体验，拓宽其视野，进一步提升家长和社区对学校协同育人工作的认可度和满意度。</p> <p>2028. 07-2029. 06 在整体高满意度下，更精准满足学生个性化发展需求，提升其在课程、活动、支持方面的实际获得感。</p> <p>2029. 07-2030. 06 将高满意度固化为学校卓越文化基因，形成可推广</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梳理行政流程，简化非教学事务，引入智能办公工具；设立“教师发展日”，提供定制化培训与资源支持，减轻事务性负担。 2. 推广“学生成长导师制”，加强生涯规划和心理辅导；利用课后服务时段，开设多元特色课与社团，建立学生需求“微提案”通道并快速响应。 3. 通过“学生成长导师制”，每位学生都能得到个性化的指导和关怀，帮助他们更好地认识自我，规划未来。生涯规划课程将引导学生探索职业兴趣，了解不同行业的发展趋势，为将来的职业选择打下坚实基础。心理辅导则注重培养学生的积极心态和应对压力的能力，确保他们身心健康，快乐成长。 4. 课后服务时段则成为学生参与多元特色课程与社团活动的重要平台。学校将根据学生兴趣和需求，开设丰富多彩的特色课程和社团，如科技创新、艺术创作、体育运动等，让学生在轻松愉快的氛围中发展特长，提升综合素质。同时，建立学生需求“微提案”通道，鼓励学生积极表达自己 	通过建立线上问卷和评价机制，优化工作效能。	副校室 刘晓蓉	
--	--------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------	--

		<p>的“满意学校”实践经验，追求持续超越。</p> <p>通过持续收集与分析满意度数据，不断调整与优化管理策略和服务内容，确保学校始终走在追求卓越的路上。同时，加强内外部交流与合作，分享“满意学校”实践经验，为其他学校提供借鉴与启示，共同推动教育事业的繁荣发展。</p>	<p>的想法和建议，学校将快速响应，不断优化课程设置和服务内容，确保每位学生都能在学校找到属于自己的舞台。</p> <p>5. 此外，为了进一步提升学生的参与度和满意度，学校还将定期组织特色课程和社团的展示活动，让学生有机会展示自己的学习成果和才艺，增强自信心和成就感。通过这些活动，学生不仅能够锻炼自己的表达能力和团队协作能力，还能够增进彼此之间的了解和友谊，营造积极向上的校园文化氛围。</p> <p>6. 同时，学校将加强对“学生成长导师制”的监督和评估，确保每位导师都能认真履行职责，为学生提供有效的指导和帮助。通过定期的学生反馈和家长沟通，学校将不断调整和优化导师制的实施策略，确保其能够更好地服务于学生的成长和发展。</p> <p>7. 总之，学校将不断探索和创新，以满足学生个性化发展需求为核心，努力打造更加优质、高效的教育服务体系，为学生的全面发展和终身幸福奠定坚实基础。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	B20 特色 项目 与 创新 成果	C52 办学 项目 与 创新 成果	<p>2025.07-2026.06</p> <p>1. 在学校“VIP”课程体系引领下，基于学生发展核心素养和学科素养，深耕海洋课程建设，体现跨学科整合，培养学生的综合素养和解决问题的能力。</p> <p>2026.07-2027.06</p> <p>2. 课题研究是提升教育教学质量的重要抓手，也是学校创新发展、沉淀成果、追求卓越的核心要素。通过海洋专项课题研究，推动海洋特色工作往更深层次开展，向成熟和完善的方向迈进。</p> <p>2027.07-2028.06</p> <p>3. 学校遵循“全面参与、重点引领”的原则，以点带面，着重打造专业化教师队伍，不断提升学校海洋教师队伍的专业自信。</p> <p>2028.07-2029.06</p> <p>4. 充分利用学校、家庭和社会资源，为学校海洋教育开拓广阔空间；邀请海洋专家、学者、有特长的家长走进校园、走进班级，拓展学生知识面，激发学生深入思考。以教育协同之力厚植学生幸福之本，以教育之强夯实特色教育之基，为共同办好教育强校提供有力支撑。</p> <p>2029.07-2030.06</p> <p>5. 秉持“为党育人、为国育才”理念，明确海洋教育工作的政治站位与国家使命，深入挖掘红色人文、蓝色海洋等实践育人资源，筑牢学生理想信念根基。</p>	<p>1. 充分利用校内海洋馆资源，进行《海洋馆研学》校本读物的完善和《红色海权教育》的首稿编写，突出与生活、社会、自然的紧密联系，让学生在真实情境中学以致用，使学习变得更加生动、有意义。1. 借助学校改扩建和东校区启用的契机对海洋生物馆的展品及海洋氛围进行补充、完善。</p> <p>2. 有计划开展海洋课题研究活动，做好资料的积累，并组织教师完成相关资料的整理。</p> <p>3. 实施“我要拜名师”特长培育工程。充分利用身边的人力资源，聘请海洋专家、海洋博士担任指导教师，零距离交流，指导海洋教师队伍专业化发展，保证学校海洋教育工作的深入开展。</p> <p>4. 与自然资源部第一海洋研究所、中国海洋大学、青岛水族馆、浮山后社区等建立“教联体”，实施“学校+家庭”、“区域+基地”、“校园+边角”等模式，打造立体校园、同心校园、开放校园。</p>	<p>充分发挥学校科学教育导师团的作用。与三级课程有效打通，取得教育教研部门的支持与指导。</p> <p>3. 聘请专家指导如何撰写文章。</p>	<p>教务处 王旋 学生处 潘静</p>	
--	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

				5. 结合 4.23 海军节、5.22 生物多样性日、6.8 世界海洋日、中国航海日等契机,充分发挥海校组织的优势,通过有针对性的教育内容、教育途径,开展丰富多彩的海洋教育活动,进一步了解海洋文化教育在自然海洋、人文海洋和社会海洋方面的具体内容,引导学生树立正确的海洋观,成长为旗帜鲜明、信念坚定的新时代好少年,为国家海洋事业发展贡献力量。			
	B21 督导 自评 与 整改	C53 督导 自评 与 整改	2025.07—2026.06 完成自评工作方案,制定相关制度。“方案”知晓率达 100%。 确保自评过程公开透明,广泛听取师生、家长及社会各界的意见和建议。针对自评中发现的问题和不足,制定详细可行的整改措施,明确责任人和整改时限,确保整改工作落实到位。 2026.07—2027.06 调整自评工作方案,修改、补充、完善。 在自评工作的持续进行中,根据初步自评的结果和各方反馈,我们将对自评工作方案进行适时的调整。这包括对方案中的评估指标、评估流程、时间安排等进行细致的梳理与优化,确保自评工作的科	1. 建立自评领导机构和工作机构。制订《办学水平自我评估方案》。 2. 建立自评制度,根据学校发展情况,根据上年度自评情况,以及上级领导督导评估意见,制定改进措施,不断完善自评工作,促进学校发展。 3. 该制度将明确自评的周期、流程、标准和要求,确保自评工作的规范性和科学性。同时,通过定期的自评活动,及时发现和解决学校在办学过	对于自评中发现的问题加以整改,各部门分工合作,学校提供必要的政策支持和物质保障。为确保自评工作的顺利进行和整改措施的有效实施,学校	副校室 万晓艳 教务处 王旒	

		<p>学性、全面性和有效性。同时，针对自评过程中发现的新问题、新情况，我们将及时补充相应的评估内容，确保自评工作无遗漏、无死角。此外，我们还将不断完善自评工作的相关制度和机制，为自评工作的顺利开展提供坚实的制度保障。</p> <p>2027. 07—2028. 06</p> <p>在工作具体实施过程中，发现问题及时整改。为确保自评工作的持续改进和高效推进，我们将建立一套完善的监控与反馈机制。在实施自评工作的过程中，一旦发现任何偏差或不足之处，立即启动整改程序。这包括组织专项会议，深入分析问题的根源，制定针对性的整改措施，并明确整改的优先级和时间节点。同时，指定专人负责跟踪整改的进展情况，确保每一项整改措施都能够得到有效执行。我们还将定期组织自评工作的复盘会议，总结经验教训，不断优化自评工作的流程和方法，以实现自评工作的持续改进和提升。</p> <p>2028. 07—2030. 06</p> <p>完成自评报告，学校自评工作有序有效地开展，对办学水平的提高起到了保障与促进作用。</p>	<p>程中存在的问题和不足，为学校的发展提供有力的支撑和保障。此外，我们还将注重自评结果的运用，将自评结果与学校的奖惩机制相结合，激励广大教职工积极参与自评工作，推动学校办学水平的不断提升。</p> <p>4. 在自评制度的建设中，我们特别强调教职工的参与和反馈机制。鼓励教职工积极提出自评过程中的意见和建议，通过设立意见箱、开展问卷调查等方式，广泛收集教职工的反馈，确保自评工作能够真正反映学校的实际情况和教职工的真实需求。</p> <p>同时，我们还将加强自评工作的宣传和培训，提高教职工对自评工作的认识和重视程度。通过组织自评工作培训会、分享会等活动，让教职工深入了解自评工作的意义、流程和方法，提高他们的自评能力和水平。</p> <p>5. 建立自评制度是学校自评工作的重要组成部分，它将为</p>	<p>将提供必要的政策支持，包括制定相关规章制度，明确自评工作的要求和标准，为教职工参与自评工作提供政策依据。同时，学校还将提供物质保障，如自评工作所需的设备、场地、资金等资源，确保自评工作的顺利开展。通过这些措施，学校将进一步推动自评工作的深入进行，促进学校的持续发展。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				学校的发展提供有力的制度保障。我们将不断完善自评制度,加强教职工的参与和反馈机制,推动学校办学水平的持续提升。			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--	--