山东省青岛第二十三中学
2025-2026（二）学校工作计划

一、指导思想与总体要求

2026年开学第一天，我们就正式进入中考百天倒计时，起跑即冲刺。新学期贯彻落实教育部2月25日召开的“健康第一”工作部署会，落实课程方案和新课程标准要求，紧扣新时代教育质量发展导向，统筹推进教学、德育、教师队伍、后勤保障、家校协同与校园文化建设。坚持以学生全面发展为中心，以课堂教学提质为关键，以规范化、精细化管理为保障，以数字化赋能与资源整合为支撑，持续完善学校管理、育人和质量提升体系，**努力实现“管理规范、课堂高效、德育扎实、队伍专业、校园安全、特色鲜明”的学期发展目标。**

总体原则是：坚持政治引领、价值引领与质量引领相统一；坚持目标管理、过程管理与结果评价相衔接；坚持全员育人、全程育人、全方位育人；坚持守住安全底线，提升服务保障水平，凝聚家校共育合力，推动学校工作提升。

总体思路是：坚持“一个中心、两条主线、三项强化、四个支撑”。

一个中心：课堂教学提质增效。以课程实施、教学常规、课堂改进、作业评价、质量监测为主抓手，推动课堂从“教

得完”走向“学得会、学得深”；

两条主线：立德树人与安全稳定，德育体系、少先队、劳动实践、心理健康贯穿全程。校园安全、食品安全、法治教育、应急演练守牢底线；

三项强化：管理引领、队伍赋能、学生发展；

四个支撑：后勤保障、家校协同、项目化推进、行事历推进。

二、学期目标与关键任务

（一）总体目标

本学期学校工作以“稳基础、提质量、强队伍、优管理、守安全、塑特色”为总目标，聚焦学生成长规律与学校发展规律，**推动各条线工作从“完成任务”向“提升质量”转变，从“经验管理”向“机制管理”转变，从“活动堆叠”向“成果沉淀”转变，全面提升学校办学品质与育人实效。**

（二）分领域目标

1.德育发展目标：学生行为规范扎实，文明素养突出；劳动教育、综合实践形成常态化机制；心理健康教育支持体系健全，学生积极心理品质不断提升。

2.教学质量目标：课程实施规范到位，教学常规执行力显著增强；课堂效率提升，作业质量提升，评价更科学；学业质量稳中有升，薄弱学科与薄弱群体得到有效改进。

3.教师队伍目标：师德师风建设常态化，教师专业能力

提升有路径、有抓手；校本教研更聚焦真实问题，形成可复制的课堂范式与教研成果。

4.安全与法治目标：校园安全体系更加完善，隐患排查整改形成闭合，食品卫生与传染病防控更严格，防欺凌与心理危机预防机制健全，确保校园平安稳定。

5.后勤与保障目标：后勤服务精准而暖心，资产与经费管理规范透明，校园环境整洁富有文化气息，师生满意度进一步提升。

6.家校协同目标：家校沟通机制顺畅，家长学校运行更有效，社会资源整合更充分，共育共管的合力更强。

三、重点工作与实施路径

（一）党建统领•管理提质工作

1.党建引领学校发展方向

坚持把党的领导贯穿学校管理全过程，围绕教育教学中心任务推进党建工作与业务工作深度融合。通过理论学习、主题活动、实践转化等方式，提升干部教师的政治素养与责任意识，把立德树人要求落实到课程实施、课堂教学、学生管理、队伍建设、家校沟通等具体环节，形成“党建引领、部门联动、全员参与”的工作格局。

2.优化学校管理结构与运行机制

完善学校议事决策机制，规范重大事项决策程序，健全校务公开与民主监督机制。推动管理工作向制度化、流程化、

精细化发展：建立“目标分解—任务落实—过程督导—结果评价—改进提升”的运行逻辑；强化部门协同，明确岗位职责与工作边界，减少推诿、提高效率；对教学常规、安全管理、后勤服务等关键工作实行台账化管理，确保“有人抓、抓得住、抓得实”。

3.加强师德师风与廉洁风险防控

把师德师风作为教师评价第一标准，开展常态化师德教育与警示学习，完善师德考核与“一票否决”制度。

4.塑造积极向上的校园价值文化

以校风教风学风建设为抓手，推进校园文化体系建设。通过典型引领、榜样示范、仪式教育、文化环境打造等方式，增强师生归属感与向心力，让校园文化成为育人力量。

（二）立德铸魂•成长护航体系

1.完善德育工作整体框架，形成“全员育人”合力

坚持德育为先，构建学校、年级、班级三级德育管理体系。校级层面统筹主题教育与制度规范；年级层面抓过程推进与协同配合；班级层面抓具体落实与行为养成。推进班主任队伍建设与德育课程化实施，推动德育从“活动化”走向“体系化”。

2.抓实行为规范与习惯养成，夯实学生成长基础

开学初开展“规范养成教育”，聚焦课堂学习、文明礼仪、卫生习惯、劳动习惯、安全习惯等关键领域，做到要求

具体、标准明确、训练到位。建立“学生行为规范清单”，细化到晨会、课间、就餐、集会、上下学等场景；建立“班级常规评比与反馈机制”，通过日检查、周通报、月总结推动规范持续落实；将习惯养成与评价激励结合，形成“看得见的成长轨迹”，推动学生自我管理能力提升。

3.主题教育序列化推进，增强育人实效

围绕传统节日与重要节点开展主题教育：弘扬传统文化、文明礼仪、诚信教育、生态环保、生命安全、国防教育等。主题教育突出“真实情境、亲身体验、成果表达”，提升教育的穿透力与感染力。

4.心理健康教育体系完善与危机干预机制健全

将心理健康教育融入日常管理与课程教学：开展学生心理状态普查与重点人群建档；通过班级团体辅导、心理健康课、个别咨询等方式提供支持；对学业压力、人际冲突、家庭变故、情绪波动等风险点建立预警机制；完善家校沟通与转介机制，确保危机事件处置及时、规范、有温度，同时推进积极心理品质培养，关注学生自尊、自信、合作、抗挫等能力发展。

（三）课堂攻坚•质量跃升工程

1.课程实施规范化管理

严格执行课程计划，开齐开足开好国家课程，确保音体美劳科学等课程不被挤占。统筹校本课程与社团课程，提升

课程供给质量。课后服务坚持公益属性与育人导向，丰富内容、规范管理、提升质量，满足学生多样化发展需求。

2.教学常规精细化落实

坚持“备—教—批—辅—评”全过程管理，强化过程督导与质量反馈。

备课：突出单元整体设计、学情分析与作业设计；

上课：突出目标清晰、活动有效、学生参与、当堂达成；

批改：突出及时、规范、有效反馈；

辅导：突出精准帮扶，关注学困生与临界生；

评价：突出过程性评价与发展性评价结合，避免单一分数导向。

3.课堂质量提升行动

建立学校课堂观察与诊断机制，围绕目标达成度、学生参与度、学习任务有效性、反馈评价及时性开展听评课。推进“备课—磨课—上课—评课—改课”教研链条，打造一批示范课堂与可推广的教学策略。强调课堂改进的核心是“让学生学得更主动、学得更深入、学得更有效”。

4.作业与评价优化提升

落实作业管理要求，做到总量控制、质量提升、形式多样。推进分层作业、弹性作业、实践作业，提升作业的育人价值。完善评价体系：课堂评价关注学习过程，单元评价关注能力达成，期末评价关注综合素养表现，让评价真正服务

教学改进与学生发展。

5.学业质量监测与诊断改进

建立“单元诊断—阶段检测—期中期末分析”三层监测体系。质量分析做到“四看”：看趋势、看结构、看差异、看改进。坚持问题归因到课堂、到作业、到教研，形成针对性的改进措施并跟踪落实，避免分析停留在“讲现象”。

6.毕业年级与薄弱环节提升

对毕业年级实施精准管理：建立学情、能力、帮扶台账，实行培优补弱提升计划。对薄弱学科、薄弱班级开展“专项教研+课堂诊断+同伴互助”行动，确保质量提升可见可评。

7.阅读与写作专项推进

推进书香校园建设：班级阅读角、校园阅读活动、整本书阅读、主题阅读等常态化开展。写作训练坚持“积累—表达—修改—展示”路径，强化读写结合，提高学生表达能力与思维品质。

8.数字化赋能教学与管理

引导教师有效使用数字化资源平台与教学工具，提升课堂互动、资源共享与学情分析能力。规范数据管理与信息发布，提升学校数字管理水平，实现“数字工具服务课堂、服务管理、服务育人”。

（四）强师赋能•研修共进计划

1.师德为先，筑牢职业底线

常态化开展师德学习，强化教师责任意识与法治意识。坚持正面引导与底线约束并重，营造尊师重教、敬业奉献、严谨治学的教师文化。

2.专业能力提升：抓课堂、抓评价、抓基本功

围绕教师核心能力开展培训：课堂设计与实施能力、作业设计能力、命题与评价能力、学情分析与改进能力、家校沟通能力、心理支持与班级管理能力。推动培训与课堂实践结合，让培训成果体现在课堂质量提升上。

3.校本教研机制优化：从“活动”转向“问题解决”

建立教研主题库，聚焦真实问题开展研究：如课堂提问有效性、单元整体教学、分层作业设计、学困生支持、阅读教学推进等。推行“年级教研+学科教研+项目教研”并行机制：年级教研抓一致性、学科教研抓关键能力、项目教研抓跨学科与特色发展。

4.分层培养梯队，促进教师专业成长

实施教师分层培养方案：

青年教师：磨课展示、课题参与、教学案例写作；

骨干教师：示范引领、带徒培养、成果输出；

学科带头人：课程建设、教研引领、区域辐射。

通过“目标明确、过程支持、成果导向”的培养路径，让每位教师都有成长方向。

5.成果凝练与推广应用

引导教师在教学实践中形成可复制成果：课堂案例、教学设计、校本课程、微课资源、课题研究等。建立校级成果库，推动优秀成果在校内共享、在区域交流，提升学校专业影响力。

（五）五育融合•素养拓展工程

1.体育工作：增强体质、养成习惯、塑造精神

落实每天体育活动要求，推进体质健康监测与分层提升方案。开展形式多样的体育赛事与活动，形成“人人参与、班班有队、月月有赛”的校园体育氛围。加强近视防控与体育锻炼联动，促进学生健康成长。

2.美育工作：课程普及与展示提升并重

开齐开足艺术课程，开展合唱、器乐、舞蹈、美术等社团活动。组织校园艺术节、作品展、成果汇演等展示平台，让每个孩子都有展示机会，以美育提升审美能力与人文素养。

3.科学教育与信息素养培养

推进科学探究与项目式学习实践，开展科普讲座、实验活动、科技节等活动，激发学生好奇心与探究欲。加强信息素养教育，培养学生合理用网、善用技术、辨别信息的能力。

4.健康教育与生命教育

把健康教育融入日常，饮食卫生、运动健康、心理健康、生命安全等。通过主题班会、实践活动、家校共育，提升学生自我保护与健康管理能力。

（六）平安筑基•校园安全管理

1.安全责任压实到岗到人

完善安全工作领导小组与岗位责任制，建立安全台账，落实日查、周查、月查制度。对重点区域（食堂、实验室、楼梯、操场、门岗等）实施重点管理，确保责任到人、措施到位。

2.重点安全专项管理

持续开展交通安全、防溺水、消防安全、食品安全、用电安全、活动安全等专项教育与排查。加强学生上下学交通秩序管理，完善校门口安全防护与值班制度，确保校园周边安全。

3.防校园欺凌预防与处置

建立欺凌风险排查与报告机制，开展法治教育与同伴关系教育。对矛盾苗头及时介入，对事件处置依法依规、教育为主、保护为先，形成学校、家庭、社区联动的预防与干预机制。

4.应急管理与演练常态化

完善各类应急预案，定期开展消防、地震、恶劣天气等应急演练，提升师生应急避险与自救互救能力。演练后及时复盘改进，确保预案“能用、管用、好用”。

5.网络与信息安全教育

加强反诈教育与网络安全教育，规范校园信息发布与数

据管理，防止信息泄露。引导学生科学用网、文明上网，营造安全清朗的网络环境。

（七）后勤暖心•服务保障建设

1.食堂与膳食管理规范提升

严格执行食品安全制度，规范采购、验收、储存、加工、留样、消毒等流程。落实陪餐制度与满意度反馈机制，持续优化菜品结构与营养搭配，保障师生饮食安全与健康。

2.校园卫生与文化环境建设

加强校园卫生管理工作，常态化开展环境整治。推进校园文化环境建设，优化楼道文化、班级文化、阅读空间、劳动实践区等，让校园环境成为“无声的课堂”。

3.资产与经费管理规范透明

加强资产台账管理，规范采购与报销流程，提升资源使用效率。坚持节能降耗，推进绿色校园建设。

4.维修保障与设施维护

建立快速响应机制，确保维修及时、到位。加强水电、消防设施、体育器材等定期检查维护，防患于未然。

（八）家校共建•协同育人机制

1.健全家校沟通体系

完善家长学校与家委会运行机制，开展家长培训、家庭教育指导与咨询服务。班级层面建立常态沟通机制，及时反馈学生成长情况，形成教育合力。

2.提升家长参与质量

开展家长开放日、亲子阅读、亲子劳动实践、家长志愿服务等活动，增强家长对学校教育的理解与支持，形成“同心、同向、同行”的育人共同体。

3.整合社会资源，拓展育人空间

与社区、博物馆、图书馆、实践基地等建立合作，开展传统文化体验、科普实践、劳动实践等活动，为学生提供真实学习情境。

4.特殊学生支持机制完善

对学困生、心理需要关注学生、家庭困难学生等建立关怀与帮扶机制，做到精准识别、持续支持、有效转介，确保“一个都不掉队”。

四、重点工作与推进方式

为突出重点、抓住关键、带动全局，本学期学校实行重点项目牵引推进机制，围绕课堂、阅读、习惯、心理、安全五个方面确定学校级重点项目。每个项目坚持“目标明确—路径清晰—过程可查—结果可评—成果可用”，确保项目落地见效。

（一）课堂质量提升工作

（1）目标定位：以课堂为主阵地，聚焦“目标达成、学习真实发生、反馈及时有效”，提升课堂教学效率与学生学业质量。

（2）关键举措：

课堂观察常态化：学校统一课堂观察要点（如目标清晰度、学生活动参与度、任务有效性、当堂检测与反馈、作业布置质量），实行“推门听课+预约听课”结合，做到每位教师学期至少完成一定次数的被听课与听课。每次听评课必须“有记录、有反馈、有改进建议”；对共性问题形成专题教研主题。

同课异构促改进：以年级为单位围绕同一课题开展同课异构，突出“不同设计—同一目标—对比反思”，通过集体备课、课堂呈现、评课改课形成可复制策略。

磨课展示出精品：建立“备—磨—上—评—改”流程，面向青年教师、骨干教师分别设置展示课类型（示范课、研究课、汇报课），形成校级精品课例。

课堂达标评价促提升：制定课堂达标标准与等级评定办法（达标/优良/示范），评价结果用于教师发展支持、培训安排与评优推荐的重要参考。

（二）阅读写作提升工作

（1）目标定位：以“阅读增厚底蕴、写作提升表达”为主线，推进整本书阅读与读写结合，提升学生语言文字运用能力与思维品质。

（2）关键举措：

整本书阅读推进：按年级制定书目建议与阅读节奏，落

实“导读—共读—交流—展示—评价”流程，确保阅读不流于打卡。阅读记录重“质量”不重“数量”，鼓励个性化表达；教师对学生写作给予“至少一次修改指导”。

读写结合训练：每周安排固定“读写结合”任务，强调方法指导与修改反馈，形成“写作成长轨迹”。

书香班级评比：明确评比指标，实行月度检查与学期评优。

阅读节集中展示：组织读书节活动，突出“人人参与、班班有成果”。

（三）行为习惯养成工作

（1）目标定位：以“规范、文明、自主”为关键词，推动学生在课堂、课间、就餐、集会、劳动等场景中形成稳定良好习惯，提高学生自我管理与班级自治水平。

（2）关键举措：

规范训练场景化：聚焦高频场景（进校、早读、课堂、课间、路队、午餐、卫生、集会），细化标准动作与行为要求，开展分阶段训练与复盘。

文明评比常态化：建立“日检查—周通报—月表彰”机制，评比指标具体到“文明用语、卫生习惯、队列秩序、公共物品爱护”等，做到公平透明。班主任每月至少开展一次班级常规复盘，年级组对共性问题统一标准、统一推进。

班级自治机制建设：完善班干部岗位与轮岗制度，建立

“值日班长/纪律委员/卫生管理员/图书管理员”等岗位责任清单，让学生在岗位实践中学会负责与合作。

正向激励与纠偏并重：坚持正向评价为主，对屡犯问题实行“提醒—辅导—家校沟通—跟踪改进”递进式干预，避免简单惩罚。

（四）心理健康护航工作

（1）目标定位：坚持预防为先、支持为主、干预为要，完善心理健康工作链条，提升学生积极心理品质与抗挫能力，确保重点学生“有人管、管得住、管得细”。

（2）关键举措：

心理筛查与分级管理：学期初开展心理健康测评/问卷摸排，建立“普通关注—重点关注—高风险预警”分级台账，落实跟踪与回访。

团体辅导主题化：围绕情绪管理、人际交往、学习压力、时间管理、亲子沟通等主题开展团辅活动，覆盖各年级。

个案支持与转介机制：对重点学生实行“一人一策”，明确班主任、心理老师、家长的协同支持措施；必要时规范转介到专业机构。

家长指导常态化：开设家长讲座或微课堂，提供家庭教育建议，提升家长识别与支持能力，降低误解与对立。

（五）校园安全提升工作

（1）目标定位：守牢安全底线，完善风险防控体系，

做到“隐患早发现、整改不过夜、演练常态化、教育入日常”，确保校园平安稳定。

（2）关键举措：

隐患排查清单化：对校舍、消防、用电、食堂、操场器材、校门口交通等实施常态排查，建立“问题清单—整改措施—责任人—期限—复查结果”台账。

应急演练规范化：每月至少开展一次安全主题演练或应急训练（消防、地震、恶劣天气、紧急疏散等），做到有方案、有分工、有记录、有复盘。

专项教育常态化：交通、防溺水、防欺凌、食品卫生、网络安全与反诈等教育纳入班会与晨会，做到“每月有主题、每周有提醒”。

安全文化可视化：完善安全标识、宣传阵地与风险提示牌，建设“安全教育角/安全主题墙”，让安全意识成为校园日常。

五、过程管理与保障

（一）组织保障

学校—部门—年级—班级四级联动，成立工作领导小组，下设教学质量专项工作组，实行“周调度、月通报、期中复盘、期末总结”。坚持“方案先行、责任到人、节点明确、过程督导”。

教导处、学生处、总务处等分别对口负责，做到“一项

任务一个牵头部门、一套推进方案、一张任务分解表”。年级组建立“年级工作例会”制度（每两周一次），重点抓学情分析、班级常规、重点学生关注、活动组织与家校沟通。年级组长对跨班级的共性问题（课堂纪律、作业质量、两极分化、行为规范等）统一部署确保年级内执行一致。

班主任与科任教师共同承担班级日常落实，明确班级常规、学科要求与活动任务的具体操作办法（如晨会主题、课间秩序、作业提交规范、心理关怀清单等），做到“任务到人、要求到位、记录可查”。

（二）制度保障

常规检查制度化、节点化，建立“周检查、月抽查、阶段性复盘”机制。周检查聚焦课堂教学秩序、作业布置与批改、卫生与安全、学生行为规范等，做到发现问题及时提醒、即时整改。月抽查对备课、听评课、作业质量、学生阅读与体质活动、班主任工作手册等进行抽查，形成书面反馈与改进建议。期中复盘围绕教学质量、德育管理、安全工作与后勤服务开展一次系统检查与问题梳理，明确下半学期重点攻坚任务。

（三）评价保障

教师评价坚持师德为先，重点关注课堂质量、作业设计与批改反馈、学情分析与帮扶效果、教研参与与成果产出、家校沟通等，避免单纯以分数排名评价。对承担公开课、示

范课、课题研究、帮扶学困生等工作成效突出的教师给予倾斜激励。

学生评价突出完善学业评价与综合素养评价，既关注学习结果，也关注学习过程与行为习惯、劳动实践、体育锻炼、艺术表现、合作交流等表现。建立“成长记录袋/成长档案”，以可视化方式呈现学生学期进步。

将评价结果与评优评先、成果推荐等适度挂钩，强化激励导向，促进全体教师主动改进、共同提升。

（四）宣传与档案

建立学期工作资料归档规范，每项重点工作做到“有方案、有过程记录、有图片、有总结反思、有成果呈现”。各部门按月整理、按学期汇编。宣传坚持“事实准确、导向正确、内容温暖、形式朴实”，重点宣传课堂改革成效、学生成长故事、教师专业成长、家校共育成果与校园文明风尚，提升学校形象与社会认可度。

（五）办学成本

在办学成本管控上，学校在上学期已经优化调整了早晚自习、精简了部分社团课程，本学期将在此基础上，对部分教研组长岗位进行优化调整。

教师是学校最宝贵的财富。办一所学校，需要老师；办好一所学校，需要好老师；而要办好一所基础薄弱、又要打造新样态的学校，更需要一群志同道合、不离不弃、同心同

行的教师。

过去两年，我们学校的教师队伍一直非常稳定。上学期，更是实现了教师100%留任、原班人马全部坚守，这份信任与坚守，我一直记在心里，也特别感动，这是大家对超银、对学校管理团队最大的认可。但本学期受各方面因素影响，学校不得不推出一系列降本增效的相关政策，可能会带来一定的教师流动。与此同时，今年新生人数多于毕业生，学校要新增两个行政班级，师资储备和补充迫在眉睫。

所以，本学期我们在做好各项常规工作的同时，稳定教师队伍、做好师资引进与组建，是必须重点抓好、抓紧落实的核心工作。