山东省青岛第二十三中学课堂教学评价表

学科：	班级：	执教老师：	评价人：
课型：	课题：	日期：	节数：

项目	基本标准	权重	得分
教学目标	1.符合新课程理念，立德树人，聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。 2.符合学生的实际，要求明确、适度、具体、可操作性强，与学生的心理特征和认知水平相适应，促进不同学生的发展。	10	
教材处理	1.教学内容正确、恰当，能体现与教学目标一致性的原则。 2.创造性地使用教材，注意教材内容的整合，为学生提供现实的、有意义的和富有挑战性的教学内容。 3.准确把握教学的本质，重难点突出。适度体现“基础与创新”“知识与应用”“面向全体和因材施教”的原则，激发学生的学习兴趣，落实各学科“学科核心素养”的目标。 4.内容的呈现有助于学生的自主、合作、探究学习。	10	
教学过程	1.课堂教学程序安排恰当，结构严谨，课堂容量适当，衔接紧密，过渡自然，时间分配合理。 2.关注学生的学习过程。落实以学生为主体、以学定教的教学理念，恰当地提供知识的背景材料，创设情境，利用所学知识使学生认识该学科本质。 3.体现“做中学”“用中学”“创中学”的实践理念，让学生有浓厚的兴趣参与到学习活动中，注意整体指导与个性点拨，实现分层发展。 4.体现教学的艺术性，教师指导点拨到位。以育人为目标，适时渗透学科德育。 5.正确处理教学中信息反馈的问题。教学过程有章有法，正确处理好教学环节的调节、归纳与反思总结。 6.课堂评价要坚持以立德树人为导向，针对性强，形式多样，能激励学生积极思维、深度思考。 7.问题设计是否有助于思维形成，能力提升、知识建构。 8.课堂生成问题有没有回应并解决 9.小组合作设置是否必要、合理且有效。	40	
教学手段 教学方法	1.教学方法灵活有效，启发性强。 2.注重现代化手段的运用，注意手段运用的必要性与有效性，体现学科教学与信息技术的有机融合。 3.关注学生的认知基础和心理水平，选择与之相适应的教学方法。注重学习方法的指导和学习习惯、能力的培养。	10	
教学 基本功	1.语言：熟练使用普通话全过程，语言简练、富有感染力。 2.板书：工整、美观，板书设计系统、醒目，富有启发性。 3.观察：观察学生动态活动的能力，能做到调控有度。倾听：倾听学生答与问话的能力，能做到及时有效点拨。 4.教态教风：自然得体、精神饱满、态度和蔼、富有激情；尊重学生，学生的回答和质疑得到鼓励，及时反馈调控，应变力强。 5.学生有相对合理的动笔练习和思考时间。 6.作业：作业注重分层，作业设计科学，作业时间可控，可反馈。	15	
教学效果	1.注重学生习惯养成教育，学生课前有准备，桌上学习用品摆放整齐。 2.学生态度积极，思维活跃，主动参与率高，目标达成度好。 3.针对每一个教学目标，是否都有相应的评价任务设计，评价是否贯穿教与学的全过程。	15	
总评等级	优秀≥90 分，良好 80—89 分，合格 70—79 分，待合格≤69 分	评分	等级